

教学资源建设相关文件

1.中国石油大学（华东）关于进一步提高本科教学质量的指导意见	1
2.中国石油大学（华东）关于实施本科教学质量与教学改革工程的若干意见	13
3.中国石油大学（华东）精品课程建设工作实施意见	22
4.中国石油大学（华东）教材建设基金管理办法	27
5.中国石油大学（华东）本科教材选用管理办法	30
6.石油大学（华东）教材建设工作条例	33
7.中国石油大学（华东）关于加强实验教学资源共享平台建设的指导意见	35

1. 中国石油大学（华东）关于进一步提高本科教学质量的指导意见

中国石油大学文件

中石大东发〔2013〕51号

中国石油大学（华东） 关于进一步提高本科教学质量的若干意见

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号），进一步强化本科教学基础地位，推进落实“三三三”人才培养体系，深化教育教学改革，实现本科教育内涵发展，不断提升人才培养质量，为实现“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”目标奠定更加坚实的基础，特制定本意见。

一、强化人才培养中心地位，构建全员育人工作格局

（一）巩固本科教学基础地位。坚持以人才培养为根本任务，

以人才培养质量为衡量办学水平的最主要标准，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以本科教学为中心，优先保证本科教学，全面推进教学改革和基本建设。高度重视本科教学工作，每学期至少召开2次会议研究本科教学工作，每年召开学校教学工作会或教学改革研讨会，研究确定提高教学质量的思路和对策，定期组织教师、学生座谈交流，及时了解和解决师生关心的问题；学校领导切实关注本科教学，坚持每学期深入课堂听课，到所联系教学院部进行教学工作调研；教学院部认真组织本科教学，每学期至少召开2次教学工作会议，专题研究教学工作，院部负责人坚持每学期听课制度；教师积极投入本科教学，教授每学年至少为本科生主讲1门课程，实际讲授时间不少于32学时，鼓励知名教授为低年级学生授课。全方位主动服务本科教学，为本科教学和人才培养质量的提高建立机制、条件和氛围保障。

（二）构建全员育人工作格局。完善教书育人、管理育人和服务育人的全员育人工作机制，构建促进学生成长成才的科学完善的本科教育教学系统，形成全方位育人、全过程育人的工作格局。本科教学相关部门要根据教学工作实际需要及时召开会议，研究工作，加强联动，协调配合，形成以本科教学为中心，各部门共同参与的全员育人格局。

（三）加大教学工作经费投入。进一步加大本科教学经费投入力度，保证教学基本建设，确保教学条件建设、教学改革、教

学奖励等各类专项经费稳定增长。专项经费按照统一规划、单独核算、专款专用原则，实行项目管理。保证学校学费收入的30%以上用于本科教学，新增本科教学经费的50%以上用于实践教学，实现生均教学经费逐步增长，不断改善办学条件。

二、优化人才培养顶层设计，完善本科人才培养体系

（四）完善人才培养体系。统筹考虑经济社会发展、学校发展目标和学生成才特点等方面的需求，进一步优化顶层设计，完善培养体系，培养德智体美全面发展，基础扎实、专业精深、实践力强，具有创新精神和国际视野的高素质人才，优势专业要着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才。今后一段时期，以“三三三”本科人才培养体系为中心，重点围绕打造“精英型、特色型、研究型”本科教育，促进学生“全面化、个性化、最大化”发展，实施“学习性、研究性、开放性”的教学方式，将学校的办学理念、培养目标和改革思路融入和落实到人才培养的各项具体工作中。

（五）优化本科培养方案。实施通识教育基础上的宽口径专业培养，按照“通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性培养与个性发展”的五个有机融合育人理念和“通专结合、协调发展；分类培养、个性发展；强化实践、注重创新；面向国际、开放办学”的四项原则，精心构建由专业培养计划、自主发展计划组成的本科培养

方案，优化学生知识结构，提高学生的实践创新能力，培养知识、素质、能力协调发展的高素质人才。

三、深入开展教学改革，创新人才培养模式

(六) 深化人才培养模式改革。完善各类人才培养模式改革试点工作，促进优秀学生的最大化成长和特长学生的个性化发展，试点班学生人数达到在校生总数的 5%以上。扎实做好“卓越工程师教育培养计划”，促进校企联合培养的深度融合，切实提高学生的工程实践能力；大力推进理科实验班、拔尖创新人才培养特区实施工作，注重学生的基础知识与创新能力培养，探索研究型创新人才培养模式；加大与国内外高校联合培养的力度，扩大合作交流和联合培养的学生数量和覆盖范围。

(七) 注重教学内容更新。推进基础课程分级分类教学，根据学生基础能力和发展方向，实施差异化的教学内容和教学方法；倡导教师通过课堂教学、教材编写、毕业设计选题等途径，增强学生的研究意识和创新能力；健全本科教学内容更新机制，适时将学科前沿知识、科研成果、企业需求等融入教学内容和教材；借鉴国际先进的教育理念与教学方法，鼓励优势特色专业按照国际标准或专业规范设置课程，积极引进国外优秀教材，在有条件的专业实行全英语教学改革试点。

(八) 推进教学方法改革。倡导教师实施启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法改革。每个专业面向一年级新生至少

开设 1 门新生研讨课程、面向高年级学生开设 1 门以上专业研究性课程。积极推行小班教学、名师授课，强调教学互动与研讨，充分激发学生的学习兴趣与动力。制定配套的实施意见和管理办法，规范和引导教师尤其是高水平教师参与研究性课程建设工作。

（九）深化实践教学改革。加强实验、实习、实训和毕业设计(论文)等实践教学环节，不断提高学生实践创新能力。增加实践教学比重，确保理工类专业实践教学环节累计学分(学时)不少于总学分(学时)的 25%，其它专业不少于 15%；深化实验教学内容与教学方法改革，推动精品实验项目建设，不断提高综合性、设计性、创新研究型实验项目比例，重点支持科研项目转化为本科实验项目；强化毕业设计(论文)环节管理与监控，鼓励开展多元化的毕业设计教学模式改革，提高毕业设计质量。

（十）推动实施考试改革。深化考试内容和考试方法改革，注重学生能力和学习过程考查，促进学生知识、能力、素质协调发展。根据课程特点、学生特点，合理优化考试内容，注重理论和实践相结合，知识和技能并重，继承和创新并举。遵循教学规律，鼓励教师根据课程性质、考试目的，将多样化的考核方式贯穿于课程教学全过程，引导学生开展自主性学习和研究性学习。注重学生学习过程评价，根据不同考试内容和考试方法制定相应的考试方案和评分标准。

四、加强教学基本建设，打造优质教学资源

(十一)提升专业建设内涵。根据国家、行业和区域经济社会发展需要，适应国家经济结构调整，围绕国家战略性新兴产业发展，结合学校学科专业整体规划，巩固石油类传统专业的优势地位，适时增设交叉专业和新兴产业相关专业，优化本科专业结构，稳定本科招生规模，逐步建立专业建设和管理的动态调整机制，建立特色鲜明、相互支撑的学科专业体系。积极开展专业综合改革试点，加强国家级和省级特色专业建设，重点做好新专业建设，提高专业建设整体水平，建成 20 个左右省级及以上特色专业。

(十二)提高课程、教材建设水平。以精品课程建设为载体，有规划地建设一批通识课程、专业核心课程、新生研讨课程、研究性课程、双语课程、全英语课程等。加强精品课程资源共享体系建设，重点建设国家精品开放课程，建成 10 门左右的高水平、有特色、社会影响力大的国家级视频公开课和资源共享课。鼓励海外特聘教授、具有海外经历的青年教师开设选修课程和学科前沿讲座。加强教材建设的立项规划和过程管理，推出一批精品教材和立体化教材，形成高质量、有特色的理论和实验教材体系，确保高质量教材进课堂。每年重点支持建设 5 部左右精品教材，公开出版 30 部左右教材。

(十三)加强实验室、实习基地建设。进一步加强实验室规

划与建设，重点做好新办专业实验室和基础实验室建设，鼓励工科专业与企业共建实验室。着力推进实验室信息化建设，切实推动实验室开放，促进学生创新能力培养。加强各级各类实验教学示范中心建设，完善实验教学资源共享平台建设。以共建、共管、共享、共赢机制，创新合作领域，探索多样化的建设模式，扩大实习基地建设幅度和广度。

（十四）推进教育信息与教育资源共享。加快教育信息化建设，整合校园资源，促进校内资源共享共建，推动信息技术与教育教学相结合、与教育管理创新相结合、与学生创新能力和实践能力培养相结合。探索建立合作协同新模式，引导建立学校与相关部门、科研院所、行业企业共建平台，实现资源共享、优势互补，增强社会服务能力。

五、加强师资队伍建设，提高教师教育教学素养

（十五）加强高水平师资队伍建设。充分利用国家和学校人才建设工程，加大高层次人才引进和培养力度，引导高水平教师投入本科教学工作。建设一批学术精深、业绩突出、教风严谨、师德高尚的教学名师，充分发挥各类教学名师的辐射带动作用，促进教师业务素质提升。充分发挥学科带头人、专业负责人在本科教学工作中的积极作用，建立高水平的教学团队，促进科研反哺教学，重视及时将科研成果转化为教学资源。提升师资队伍整体水平，实现师资队伍的可持续发展，努力建立一支师德高尚、

业务精湛、结构合理、富有创新能力的高素质教师队伍。

(十六) 加强师德师风建设。健全师德考评制度，将师德表现作为教师绩效考核、聘任和奖惩的首要内容。在教师培训和日常工作中，强化师德教育特别是学术道德、学术规范教育，建立学术不端行为惩治查处机制。加强教师职业道德、敬业精神教育，引导教师潜心教书育人，开展教学名师、师德标兵等评选工作，奖励和表彰在教学工作中做出突出贡献的优秀教师，促进教师以学术素养、道德追求和人格魅力教育感染学生。弘扬学校严谨治学、从严执教、教书育人的优良传统，育人为本，德育为先，营造全员育人的良好环境与氛围。

(十七) 提升教师教学能力。实施“青年教师教学素养提升计划”，开展教师培训、教学研讨、教学咨询服务等工作，满足青年教师个性化、专业化发展需要。鼓励教师提升学历学位层次，开展国内外学术交流，加强工程实践能力培养，提高教师教学整体水平；加强教学系（教研室）、教学团队、课程组等基层教学组织建设，促进教师业务水平提高。

六、搭建成长成才平台，增强学生综合素质

(十八) 加强学风考风建设。把学风考风建设作为校园文化建设的重要内容。落实学风考风建设长效机制，采取切实措施常抓不懈。将学风建设与大学生的世界观、人生观、价值观和成才观教育结合起来，让每一位学生参与学风建设，让优良学风熏陶

感染每一位学生。严肃考风考纪，严格考试程序，严格考场纪律，建立考试质量管理长效机制，以考风促学风，引导学生端正学习态度，全心投入学习。

(十九)实施本科生学业导师制度。以试点方式逐步推进本科生学业导师制度。在专业教师中遴选优秀教师担任学生的学业导师，负责指导学生制订学习计划、规划学业生涯，鼓励学生参与科技创新、学科竞赛等科技活动，增强学生的科学意识，提高学生的创新能力，加强与学生学习和思想的交流，促进学生多元化、个性化成长。

(二十)有效落实自主发展计划。完善辅修、双学位专业制度，为复合型人才培养提供更多的自主发展途径。加强实验室开放与创新实验室建设，充分发挥高水平教师对学生的指导作用，引导学生早进实验室、早进课题、早进科研团队。加大各类科研实验室向本科生的开放力度，促进高水平师资、实验条件等服务于本科教学。充分利用学校、企业、社会等多种资源，搭建校内外实践锻炼平台，引导学生通过参加社会实践、学科竞赛、科技创新、文体活动等途径，全面提高综合素质。

(二十一)强化学生创新创业教育。把创新创业教育纳入人才培养课程体系，根据创新创业教育教学基本要求，建设一批创新创业类课程。聘请企业家、专业技术人才等担任兼职教师，加强创新创业类课程师资队伍建设。完善项目资助体系，引导大学

生参与各级各类创新创业活动，参与学生比例达到50%以上。推动校内外大学生创新创业实践基地建设，鼓励创业教育和创新成果有机结合，支持学生自主创业。

(二十二) 丰富学生多种校园经历。积极开展与国内外高水平大学的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授，通过联合培养、暑期学校、短期学习、学科竞赛等方式，为学生到国内外一流大学学习和交流提供多元化途径，鼓励学生参与多校园学习，开阔学生视野，增强学生的开放意识和竞争意识。通过举办海外留学讲座、开设暑期外语课程、留学英语培训等多种手段，鼓励学生积极申请公派或自费留学，使学生出国留学比例达到5%左右。

七、建立校内自评估制度，健全教学质量保障体系

(二十三) 完善教学质量常态监控体系。建立完善教学主要环节的质量标准，健全教学管理制度和质量监控机制；对课堂教学、实验与实习、毕业设计（论文）、考试等主要教学环节实施有效监控；建立完善的评教、评学等制度；通过建设本科教学基本状态数据库、发布本科教学年度质量报告等措施，实现教学质量监控的规范化和常态化。

(二十四) 建立评估长效机制。建立校内自评估制度，开展院部年度本科教学工作成效显示度评估，每5年开展一轮专业评估和课程评估；积极申请工程教育专业认证，保证符合条件的专

业逐步通过教育部工程教育专业认证；建立质量分析制度，对生源情况、应届生就业情况、在校生学业状况进行年度分析，对毕业生工作情况进行定期调查与分析；建立本科教学质量调控机制，针对质量监控、评估和分析中发现的问题，及时制定纠正与改进措施。

八、健全激励约束机制，促进教学质量提高

（二十五）健全教师评聘考核机制。充分发挥基层教学组织在教学工作中的重要作用，将基层教学组织检查与评比结果纳入学校教学工作考核体系。加强教师分类管理，建立以提高教学质量为导向的政策制度和奖惩机制，加大教学效果在职称评聘、岗位考核中的权重，促进教师主动投入教学工作。建立新教师教学准入制度，将上岗培训、担任助教、教学考核等环节作为新教师主讲课程的必要条件。健全完善教师本科教学工作考核制度，将教师在聘期内的本科教学任务和效果作为年终考核、岗位聘任的重要依据。教授、副教授无特殊原因连续两年未讲授本科课程的，学校不再聘任其担任教授、副教授职务。在教师职称评聘中，严格实行教学考核一票否决制。健全完善教师退出机制，对教学效果差、学生反映不好、不能胜任教学任务、违反教师职业道德的人员，调离教学岗位。

（二十六）完善学生学习引导机制。多途径加强学生专业教育，引导学生制定科学的专业学习规划。落实自主发展计划，引导学生实现自主发展、个性成长。强化学生学分预警制度，加强

学生学习过程监控与学业引导。优化学生转专业方案，注重专业准入标准和学生分类考核相结合，拓宽学生专业选择，满足学生个性化发展需求。健全学生综合素质评价体系，加大对学生专业以外其他综合素质的指标权重，促进学生全面发展。

中国石油大学(华东)

2013年7月27日

中国石油大学(华东)办公室

2013年7月27日印发

2. 中国石油大学（华东）关于实施本科教学质量与教学改革工程的若干意见

中国石油大学文件

中石大东发〔2008〕1号

中国石油大学（华东）关于 实施本科教学质量与教学改革工程的若干意见

各有关单位：

为贯彻落实教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”和学校第七次教学工作会议精神，巩固学校本科教学水平评建成果，大力推进教育教学改革，切实提高本科教学质量，学校在总结多年教学改革与建设成功经验的基础上，决定进一步加强教学工作，全面实施本科教学质量与教学改革工程，现提出如下实施意见。

一、指导思想与建设目标

坚持党的教育方针，全面贯彻落实科学发展观，自觉遵循高等教育教学规律，以人才培养为根本任务，以教育教学质量

为办学的生命线和立校之本，贯彻“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的指导方针，加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，突出办学特色，全面提高人才培养质量。

以培养学生实践能力和创新精神为核心，创新人才培养模式，不断加强师资队伍和教学基本建设，进一步完善教学质量监控与保障体系，经过4至5年的建设，建成一支高水平教师队伍，形成具有鲜明特色的创新人才培养体系等一批标志性教学成果，特别是在特色专业、培养机制、产学研结合、教学团队建设等方面有新的突破和提升，创建新的本科教育质量品牌。

二、建设内容与实施意见

(一) 采取切实措施，建设高素质、高水平师资队伍

1. 加强师德师风建设。开展各种师德教育活动，加强对师德教育的宣传，尤其是要加强青年教师的师德教育，提高教师的职业道德素质，使教师树立爱岗敬业、献身教育的师德风范。

2. 加大培育与引进力度。结合“优势学科创新平台”建设，加大高层次人才的引进与培养；重视岗前和岗位培训，完善助教制度，发挥老教师传、帮、带作用，提高青年教师教学技能；鼓励并推动教师积极参与教学改革、科技创新和产学研合作等方面工作，培养教师创新思维、扩充教师前沿和实践知识；通过资助骨干教师出国攻读学位、进修课程、进行外语强化培训、做访问学者等，加强国内外师资交流，拓展教师教学视野，提高教师外语教学能力。

3. 完善教师教学考核和激励机制，充分调动教师教学的积极性。进一步把教学工作作为教师职称与岗位评聘的重要指标，实行教学质量考核一票否决权制；不断完善教授上讲台的制度，大力表彰在教学工作第一线做出突出贡献的教师；继续加大教学类成果支持与奖励力度。

4. 实施名师工程，加强高水平教学团队建设。培育一批校、省、国家级教学名师；建立有效的团队合作机制，促进教学研讨和教学经验交流，遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队。培养 20~25 个校级、10~12 个省级、1~2 个国家级教学名师，建成 12~15 个校级、6~10 个省级、1~3 个国家级教学团队。

(二) 创新人才培养模式，促进知识、能力、素质协调发展

1. 进一步优化人才培养方案。加强对石油、石化等相关行业发展趋势与人才需求研究，积极吸收企业和用人单位参与制定课程设置方案，重点围绕加强文化素质教育、强化实践能力和创新意识的培养、突出石油特色、拓宽学生视野、加强对紧缺创新性人才的培养等方面进行改革和优化，构建适应经济和社会发展需要的培养方案。

2. 继续完善柔性培养机制。完善选课机制，强化选课管理，进一步推进学分制管理模式改革，推行个性化培养；继续完善主辅修制，加大复合型人才培养力度；继续完善本硕一体培养模式，不断拓宽优秀学生培养渠道。

3. 优化实践教学内容及体系。继续坚持“实践教学四年

不断线”，科学合理地安排实践教学环节，切实保障实践教学的时间和效果；不断拓宽校企合作的渠道，创新产学研办学模式，突出产学研结合办学特色；结合培养方案的修订，充分利用好东营校区校内以及校园周边丰富的实习资源。

4. 做好人才培养模式创新实验区建设工作。继续深化人才培养模式改革，创新教学理念、课程体系、教学内容、实践环节、管理机制等，建设 1~3 个国家级人才培养模式创新实验区，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。

5. 继续推动大学英语教学改革。进一步优化设计外语教学课程体系，扩大双语教学课程的数量，在有条件的专业进行纯外语教学试点；全面推广和使用大学英语教学改革的成果，大力推进基于计算机和校园网的大学英语学习模式，切实提高大学生英语综合应用能力，特别是听说能力和专业交流能力。

6. 积极开展人才培养交流与合作，努力拓展学生视野。探索学生互换、短期培训、学分互认、文化交流等多种合作培养形式，不断扩大赴国内外高校学习、交流学生的选派数量。

(三) 加强教学基本建设与改革，实现可持续发展

1. 加强专业内涵建设。充分发挥学科建设的龙头作用，推进专业建设与人才培养工作水平的提升，一方面以“优势学科创新平台”建设项目的实施为契机，强化传统专业特别是石油主干专业的特色和优势；另一方面明确学科背景，整合学科力量，积极培育专业特色，尽快提升新办专业建设水平。积极探索完善专业建设的有效机制，根据人才需求预测，适时进行

资源整合和专业方向的设置和调整，进一步完善招生、培养、就业联动机制。积极开展品牌、特色专业建设，争取建成15~17个省级品牌、特色专业，10~12个国家级特色专业。

2. 继续实施精品课程建设工程。加强对课程建设质量的评估与检查工作，建立课程建设的可持续发展机制；分期分批遴选课程进行重点建设；加大对新办专业课程的支持力度；做好教学资料的网上信息维护与更新；挖掘、提炼课程特色、优势，培育课程建设标志性成果，建成百门校级、38~42门省级和2~3门国家级精品课程。

3. 积极打造精品教材。以加强规划教材管理、规范教材选用程序、加强教材信息库建设等三项工作为载体，切实做好教材建设工作，确保高质量教材进课堂。注重加强我校双语教材建设和对优秀外文原版教材的引进工作；重视自编传统原著教材的改编工作，积极培育精品教材，加快网络资源的建设，尽快建成集纸质、电子及网络资源于一体的石油特色鲜明的立体化精品教材体系。

4. 不断完善优质教学资源共享平台。完善精品课程建设平台，积极推进校内外精品课程建设成果等教学资源的推广及利用；不断丰富与完善仪器设备共享系统和数字化图书馆等，加快信息化教学环境建设的进程；做好多媒体课件及素材库建设，积极推动多媒体辅助教学，不断提高教学效果。

5. 完善大学生创新能力培养平台。以实施国家大学生创新性实验计划为契机，引导优秀学生大胆探索、自主创新。加

资源整合和专业方向的设置和调整，进一步完善招生、培养、就业联动机制。积极开展品牌、特色专业建设，争取建成15~17个省级品牌、特色专业，10~12个国家级特色专业。

2. 继续实施精品课程建设工程。加强对课程建设质量的评估与检查工作，建立课程建设的可持续发展机制；分期分批遴选课程进行重点建设；加大对新办专业课程的支持力度；做好教学资料的网上信息维护与更新；挖掘、提炼课程特色、优势，培育课程建设标志性成果，建成百门校级、38~42门省级和2~3门国家级精品课程。

3. 积极打造精品教材。以加强规划教材管理、规范教材选用程序、加强教材信息库建设等三项工作为载体，切实做好教材建设工作，确保高质量教材进课堂。注重加强我校双语教材建设和对优秀外文原版教材的引进工作；重视自编传统原著教材的改编工作，积极培育精品教材，加快网络资源的建设，尽快建成集纸质、电子及网络资源于一体的石油特色鲜明的立体化精品教材体系。

4. 不断完善优质教学资源共享平台。完善精品课程建设平台，积极推进校内外精品课程建设成果等教学资源的推广及利用；不断丰富与完善仪器设备共享系统和数字化图书馆等，加快信息化教学环境建设的进程；做好多媒体课件及素材库建设，积极推动多媒体辅助教学，不断提高教学效果。

5. 完善大学生创新能力培养平台。以实施国家大学生创新性实验计划为契机，引导优秀学生大胆探索、自主创新。加

强项目管理，形成院、校、国家级项目滚动发展的机制，争取国家级立项 120~150 项，使各级立项总数达到 500 项，参与学生规模不少于 2000 人；加强实验教学示范中心建设，并进一步加大实验室开放力度，形成国家级、省级和校级三级实验教学示范中心建设体系，努力建成 6~8 个省级、1~2 个国家级实验教学示范中心；重点规划和建设有规模、有特色、有影响的大学生创新教育基地，逐步建立大学生科技创新实验区，构建创新精神与实践能力培养的坚实平台。

6. 进一步推进教学改革。继续坚持以定期召开教学工作会、教学改革研讨会等形式，浓厚改革研究氛围，促进教育思想观念更新；加大对教学研究与改革项目投入，规范项目管理程序，积极推动教学理论研究、教学改革实践探索和优质教学资源开发，加强改革的统筹规划和教学成果的培育，尽快形成一批标志性成果。

7. 不断优化育人环境。坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理，严肃考试纪律，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，大力弘扬“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风和“实事求是，艰苦奋斗”的校风，不断培育石大精神，积极营造适应创新人才培养需要的校园文化氛围。

(四) 强化教学管理，加强质量监控，建立教学质量保障长效机制

1. 实施教学质量一把手工程。学校、院部党政一把手作为教学质量第一责任人，要把主要精力投入到教学工作，亲自

抓教学工作，要经常深入教学一线，解决教学工作实际问题，在统筹各项工作时优先考虑教学工作，突出强调教学工作。

2. 坚持每学期定期教学检查制度，落实领导干部和教学管理人员听课制度。加强教学督导组 and 大学生教学信息员两支队伍建设，不断完善教学信息采集和反馈机制，保证教学信息采集的多层面、多渠道和信息反馈的及时与畅通。

3. 进一步完善校、院部两级教学管理模式，明确各级管理职责和目标，增强院部教学管理的自主性，健全基层教学管理组织，切实发挥院部教学管理中心的作用。

4. 进一步完善两校区教学管理模式，提高教学资源的利用效率，确保两校区教学工作秩序和教育教学质量。

5. 不断加强教学管理改革和创新，建立规范科学的现代教育管理机制。坚持一手抓教学过程的监控和管理，一手抓教学质量的评估与控制，做到过程管理与目标管理并重；进一步完善教学管理制度体系，规范对教学工作各环节的管理；建立健全教学工作质量标准和评价体系，加强对教学质量的管理与监控，建立教学工作和教学质量监控与保障的长效机制。

三、资金保障与组织管理

1. 学校设立质量工程专项资金，分层次、有重点地进行投入。专项资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则，实行项目管理。

2. 学校本科教学工作指导委员会统筹负责质量工程项目的规划和实施，根据质量工程建设目标和任务，制订和发布项目

指南，确定项目遴选标准、基本条件；教务处具体负责质量工程的日常工作，牵头组织质量工程项目的评审立项和实施管理，制定并组织落实各类项目管理办法，确保立项有论证，有评审，有实施，有检查，出成效。

3. 对教育部重点建设项目，学校进行有针对性的立项建设，积极组织项目申报。对列为国家级教学质量与教学改革工程的项目，学校将给予配套经费支持，按照《高等学校本科教学质量和教学改革工程项目管理办法》组织项目的建设设施。

4. 对教师承担的质量工程项目任务视为承担教学工作量，工作量计算等同于同级别的教学研究与改革项目。

5. 学校将把质量工程实施情况作为评价院部工作绩效的重要内容，积极推动院部质量工程项目的开展，发挥质量工程的示范和带动作用。

中国石油大学(华东)

二〇〇八年一月三日

主题词：教学 质量工程 意见

中国石油大学(华东)办公室

2008年1月3日印发

3. 中国石油大学（华东）精品课程建设工作实施意见

中国石油大学文件

中石大东发〔2005〕8号

关于印发《中国石油大学精品课程建设 实施意见》的通知

各院部、机关部处室、直属单位：

根据教育部及山东省教育厅文件精神，为进一步推动我校精品课程建设，提高精品课程质量，学校特制定《中国石油大学精品课程建设实施意见》，现印发给你们，望认真遵照执行。

中国石油大学

二〇〇五年三月四日

主题词：**教学 精品课程 建设 通知**

中国石油大学办公室

2005年3月4日印发

中国石油大学精品课程建设工作实施意见

根据教育部及山东省教育厅有关文件精神，结合学校实际，特制定本实施意见。

一、指导思想

在全面规划课程建设的基础上，评建结合，推优育精，重点支持有较强优势和特色的课程，切实推进教育创新。深化教育教学改革，促进现代信息技术在教学中的应用，共享优质教学资源，全面提高教育教学质量。

二、建设目标

根据学校的学科专业定位与特色，有计划、有步骤地建设一批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，力争通过五年建设 30 门左右的国家级及省级精品课程。同时建成一批校级精品课程，构建校、省、国家三级精品课程体系，充分发挥精品课程的示范带动作用，提高我校整体课程建设水平。

三、建设内容

（一）教师队伍

通过精品课程建设，培养和扩大一批优秀教学骨干，逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，要按一定比例配备辅导教师和实验教师。

（二）教学内容

精品课程的教学内容具有科学性、先进性，能够充分反映本学科领域的最新科技成果，广泛吸收先进的教学经验，并能和本领域国民经济发展需要相结合。

（三）教学手段和教学方法

要合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教

学方法、教学手段和教学管理。精品课程要使用网络进行教学与管理，相关的教学大纲、教案、习题实验指导、参考文献目录等能够上网并免费开放，实现优质教学资源共享。

（四）教材建设

精品课程教材应是系列化的优秀教材。精品课程首先选用国家级优秀教材和国外高水平原版教材，也可以自行编写或制作。鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。

（五）实践教学

以培养学生的实践能力和创新能力为出发点，重视实验、实习等实践性教学环节，做到理论教学与实践教学有机结合。主讲教师能根据课程类型开设综合性、创新性和研究性的实验或其他实践教学活动。

（六）管理体制

建立相应的激励和评价机制，鼓励教授上讲台和承担精品课程建设，实行新的用人机制保证精品课程建设。

四、申报与审批

（一）申报

1. 申报条件

申报的课程原则上应是建设基础较好、学生受益面广的本科公共基础课、专业基础课和专业主干课，且已连续开设3年以上。课程负责人原则上具有教授职称，并承担和组织该门课程的理论教学和实践教学。有关教学大纲、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录等教学资源已经上网或经过努力可以达到上网要求。

2. 申报步骤

课程负责人填写《中国石油大学精品课程建设申报表》，交所在院部。院部按申报条件审核并签署意见后报送教务处。

3. 申报时间

校级精品课程建设申报的截止时间为每年的11月1日。

（二）审批

学校课程建设工作委员会通过论证、答辩、现场考察等步骤，对申报课程进行评审。根据申报课程的质量，确定是否批准建设申请。同等条件，已获校级优质课程称号的优先批准。

五、建设管理

精品课程建设实行项目管理的模式，实行年度检查、中期淘汰和期满验收制度，课程负责人全面负责本课程建设工作。

（一）课程上网

学校建立网上教学支撑平台。获得学校立项建设的课程要建立该课程的网上教学系统，并通过校园网向全校免费开放教学资源。课程所在院部和负责人要保证该课程在网上的正常运行、维护和升级。

（二）年度检查

每年11月底，立项课程负责人需填写“课程建设工作年度自查报告书”（包括工作总结、精品课程建设年度目标及具体实施方案、精品课程建设专项经费使用情况等）。教务处将委托专家对各课程建设项目以网上检查的形式进行中期检查，决定是否继续进行下一轮建设工作。

（三）课程验收

精品课程的建设周期一般为三年。建设期满后，按照中国石油大学《精品课程建设质量评价指标体系》，对各课程建设情况进行评价验收，验收过程分为三个阶段，即：资格审查，网上教学资源评审和现场考察（包括课程建设自评报告、说明材料、上网资源等）。未通过验收的课程最多可延期一年，延期期满仍未通过验收者，取消精品课程立项资格，延期期内学校不予资助。

（四）组织分工

1. 教务处配合校课程建设工作委员会对学校精品课程建设进行总体规划，组织精品课程建设项目评审、检查、验收，以及省级和国家级精品课程的选拔推荐。

2. 网络及教育技术中心负责课程建设与管理的网络教学平台建设，提供精品课程申报与网上运行维护、升级的技术支持。校新闻中心负责精品课程主讲教师的课堂教学录像工作。录像按照“国家级精品课程教学录像上网技术标准”制作。

3. 各院部应成立精品课程建设领导小组，负责本单位重点课程的规划建设，组织推荐校级优质课程与精品课程建设立项，审核年度经费支出预算等。

4. 精品课程的建设要落实到以课程负责人为主体的教师梯队上。课程负责人全面负责建设工作，其职责是充分发挥建设小组的集体智慧和力量，组织建设队伍有效地开展工作，并组织建设项目的日常管理。

六、资助与奖励

(一) 学校对获得国家级精品课程立项的课程资助 12 万元，对获得省级精品课程立项的课程资助 8 万元，对校级精品课程建设立项的课程资助 3-5 万元，对其它校级规划的重点课程资助 1 万元。其课程建设经费主要用于教学内容、手段、方法的改革，加强教学文件、教材、多媒体、网站建设与维护等“软件”建设，并视课程建设进展情况，分年度下拨。

(二) 对于精品课程建设负责人和课程组成员，学校在教学改革立项、教材建设立项、教学名师评选、晋升职称等方面将予优先考虑，其精品课程建设成果视为同级教学成果一等奖。

七、其他

(一) 已获省级及国家级精品课程建设立项或称号的课程的建设及运行管理按照省、教育部有关文件执行。

(二) 本实施意见自公布之日起施行，由教务处负责解释。

4. 中国石油大学（华东）教材建设基金管理办法

中国石油大学文件

中石大东发〔2006〕47号

关于印发《中国石油大学(华东)教材建设基金管理办法》及《中国石油大学(华东)本科教材选用管理办法》的通知

各院部、机关部处室、直属单位：

现将《中国石油大学（华东）教材建设基金管理办法》及《中国石油大学（华东）本科教材选用管理办法》印发给你们，望认真遵照执行。

中国石油大学（华东）

二〇〇六年六月二十一日

主题词：教学 教材 办法 通知

中国石油大学(华东)办公室

2006年6月21日印发

中国石油大学（华东）教材建设基金管理办法

学校设立教材建设基金，旨在支持和鼓励教师编写、出版高质量、有特色的教材。为充分发挥教材建设基金的使用效率，不断提高我校教材建设水平，特制定本管理办法。

第一章 经费来源及管理

第一条 教材建设基金的来源

1. 学校划拨的专项经费；
2. 企事业单位和个人的资助。

第二条 经费管理

1. 学校设立教材建设基金专用账户，严格做到专款专用。校教材建设工作委员会负责基金项目的审定、评估、验收等；教务处负责基金的日常管理工作。

2. 对列入规划的教材，由学校单列年度经费预算，教材建设基金允许跨年度结转使用。

3. 已获编写和出版资助的教材，因编写与出版工作不力造成延误教材使用的，经校教材建设工作委员会讨论通过，将冻结或追回资助经费。

第二章 资助范围及主要用途

第三条 教材建设基金的资助范围

凡是由我校教师担任主编的校级及以上规划立项教材均属资助对象。

第四条 教材建设基金的主要用途

用于教材建设立项申报、评审、调查评估、立项教材的编写和

出版资助、外文教材的引进补助、专家审稿费及优秀教材申报、评选和获奖优秀教材的奖励等。

第三章 教材建设基金的资助形式

第五条 教材编写资助

(1) 凡列入校级及以上规划立项的公开出版教材, 根据教材立项级别予以 5000 元~20000 元的教材编写资助。国家级规划教材每部资助编写启动费 20000 元, 省级规划教材每部资助编写启动费 10000 元, 校级规划教材每部资助编写启动费 5000 元。

(2) 经立项编写的校内胶印教材, 根据教材编写工作量予以 3000 元~10000 元的资助, 审批后每部资助编写启动费 2000 元, 其余部分待教材编写完成后支付。

第六条 教材出版资助

教材出版资助用于补助出版社的成本费用。对列入校级及以上规划立项的公开出版教材, 经教材建设工作委员会研究通过, 学校予以资助。

第七条 外文教材引进补助

支持引进优秀外文原版(影印)教材。学生购买外文原版(影印)教材时, 学校将给予学生一定比例的优惠。

第四章 附 则

第八条 立项教材的编写是学校教学的需要, 其版权属于职务版权, 归学校所有, 学校委托教务处与出版社签订出版合同。

第九条 获得出版资助的教材在出版时, 须在显著位置上标注“中国石油大学(华东)规划教材”字样。

第十条 本管理办法自公布之日起生效, 由教务处负责解释。

5. 中国石油大学（华东）本科教材选用管理办法

中国石油大学（华东）本科教材选用管理办法

根据教育部 2005 年《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》的精神和教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》有关要求，为进一步规范我校本科教材的选用工作，保证高质量教材进课堂，特制定本办法。

一、教材选用的基本要求

1. 适用性和先进性原则。所选教材应符合教学计划、课程基本要求和教学大纲的要求，教材内容应反映本学科专业的最新教学和科技成果，具有较高的理论水平和科技水平。

2. 符合教学规律和认知规律，注意理论联系实际，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，便于自学。

3. 选优选新原则。优先选用国家级、省部级获奖教材，教育部各类规划教材，教育部各教学指导委员会推荐教材以及国内同行公认水平较高的教材；尽量选用近 3 年内出版的教材或修订教材（特别是理工类、财经政法类专业）。对于发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业鼓励引进先进的、能反映学科发展前沿的外文原版教材。

4. 多样化原则。基础课和技术基础课教材的选用要坚持多样化原则，在鼓励教师选用具有一定特色自编教材的同时，还必须选用国家级、省部级的优秀教材或其它版本的先进教材。通过选用不同版本教材，取长补短，更好地促进教材建设，提高教学质量。学校支持开课院系根据不同专业，选用不同版本的教材。

二、教材选用的基本程序

1. 教务处于每学期初下达下学期教学任务的同时，下发教材选

用通知。

2. 任课教师根据课程教学大纲，在广泛调研、对比的基础上，按选用要求确定拟选用教材，系（教研室）进行初审后，报院部进行审核。

3. 各院部教学办负责汇总，填写《中国石油大学（华东）教材选用计划表》后报教务处。教材建设工作委员会组织对各院部教材选用计划进行审核。

4. 教材图书管理供应中心根据教材选用计划及时组织教材征订工作。

5. 出现经教材建设工作委员会审核，不符合学校教材选用要求的教材，或在征订过程中发现选用教材缺货等问题，应及时将情况反馈至各教学院部。由任课教师调整选用教材，并按程序进行审核。

三、教材选用的质量保证措施

1. 严格教材选用程序

严肃教材选用制度，对不符合选用程序和选用要求的教材，坚决不允许进课堂。加强教材的精品意识，为所开设的课程选用高质量的教材，正确处理好选用国家推荐教材与学校自编教材的关系。在教材申报审批过程中，各级主管部门必须坚持原则，严格把关，严格审查，确保选用教材的质量。

2. 建立教材信息查询推介系统

学校教材管理部门建立教材信息资料网站，收集和整理教材出版信息、书评和书介等资料，及时提供教材选用目录和教材供应信息。同时，任课教师应加强教材研究，关注本专业领域出版动态。

为了方便选用优质教材，学校在图书馆设立教材图书样书展示

厅，将学校历年使用的教材样书，不同层次的校内外、国内外教材样书，特别是同类获奖教材及出版部门新近出版的优秀教材样书展示出来，供教师阅览。

3. 完善教材质量评议制度

学校将通过期中检查和不定期质量评议等多种方式对选用教材进行质量调查和跟踪，要加强对新选用教材和新办专业教材的质量评议工作，及时反馈质量信息。

教材质量评议包括专家评议和学生评议。对新选用教材，院部和学校要分别组织教师、学生和有关专家对其质量进行调查评议，必要时可聘请校外同行进行评议。对于新办专业的选用教材情况，学校将聘请或委托学校教学指导委员会的专家进行评议工作。

4. 加强教材采购的质量监控

学校在每学期开学初，组织有关人员对照课前到位率、教材印刷质量等情况进行检查，确保选用教材准确到位。对检查中发现的问题，学校将严肃追究相关责任。

四、附则

本办法由教务处负责解释，本管理办法自公布之日起实施，原《本科教材选用暂行规定》（教学〔2003〕9号）同时废止。

6. 石油大学（华东）教材建设工作条例

石油大学文件

石大东发〔2002〕81号

关于印发《石油大学（华东）关于 修订 2003 版本科生培养计划的若干意见》 等 9 个文件的通知

各院系、机关部处室、直属单位：

2002 年 5 月 10 日至 24 日，学校召开了第五次教学工作会议。会上提交讨论了《石油大学（华东）关于修订 2003 版本科生培养计划的若干意见》、《石油大学（华东）关于进一步加强课程建设的若干意见》、《石油大学（华东）教材建设工作条例》、《石油大学（华东）实验室工作条例》、《石油大学（华东）教学类成果奖励办法》、《石油大学（华东）关于构建和完善教学质量监控体系的若干意见》、《石油大学（华东）教学实验技术改革项目管理办法》、《石油大学（华

7. 中国石油大学（华东）关于加强实验教学资源共享平台建设的指导意见

中国石油大学文件

中石大东发〔2010〕88号

中国石油大学(华东)关于加强 实验教学资源共享平台建设的指导意见

实验教学对学生实践动手能力的提高、创新能力的提升、综合素质的培养具有重要作用。教学实验室是学校教学的基本条件和重要组成部分,创建一个资源配置合理、功能结构完善、管理运行高效的实验室管理体制,对全面提高教学质量具有重要意义。为适应新时期社会对创新型人才培养的要求和我校两校区办学的结构性调整,学校决定加强实验教学资源共享平台建设,特制定本指导意见。

一、指导思想

以“科学发展观”重要思想为指导,进一步转变教育思想,更新教育观念,深刻认识和准确把握实验室建设和实验教学在人才培养中的重要地位和作用,大力加强实验教学资源共享平台建设。按照“有利于系统的学科专业建设、有利于学生实践能力和创新精神的培养,有利于办学质量和效益的提高”

-1-

的思路，优化实验教学体系，加强教学资源共享，完善激励约束机制，推动实验室高水平快速发展。

二、基本原则

1. 学校引导，学院为主

实验教学资源共享平台建设工作由学校宏观引导，各职能部门分工协调，将管理重心下移，学院负责具体实施。各教学院部要成立专门的工作领导小组，认真研究分析本单位实际情况，科学论证，有组织、有计划地开展实验教学资源共享平台建设工作。

2. 统筹考虑，整体规划

实验室结构和布局的调整要统筹考虑，既要保证基本实验的正常开出，又要有利于综合性、设计性和创新研究型实验的开设。要加强实验教学改革，注重学生实践能力的提高和创新能力的培养。

3. 资源共享，提高效益

要对实验设备购置进行充分论证，既要保证满足基本的实验需求，又要保证设备的先进性，更要考虑仪器设备的资源共享问题，提高设备利用率，使有限的资金发挥最大效用，提高办学效益。

4. 凝练特色，内涵发展

要注重内涵发展，从整体上对实验教学体系进行优化，对实验教学内容、方法、手段进行改革。通过实验教学资源共享

平台建设工作开展,使实验室具有鲜明的特色和一定的学术优势,为创新人才培养搭建高水平的平台。

三、建设模式

实验教学资源共享平台建设要在学校统一领导下,学院将基础实验室和专业实验室集中建设,建立与系(教研室)同等级别的中心,面向全院和全校开放服务。实验室管理体制要由校、院、系三级管理逐步向校、院两级管理为主的体制迈进。根据实验教学资源共享平台建设的指导思想,结合我校实际情况,可进行多种模式的平台建设工作。

1. 学校管理的模式

已有单独建制,具有较为完备的实验教学资源,主要负责全校学生基本技能训练的中心,由学校直接领导和管理。如:石油工业训练中心、网络及教育技术中心。

2. 学院管理的模式

学院根据专业、学科特点和实际情况,将学科相近的实验室进行集中合并而建设的中心,由学院统一领导和管理。如:石油工程实验教学中心、物理实验中心。

3. 虚拟中心的模式

分属不同单位但功能相同、相近或互补的大型精密仪器设备,以资源共享为目的,可组建虚拟实验中心。虚拟实验中心由学校负责宏观管理,具体的设备管理工作由设备所属单位负责。

四、工作重点

实验教学资源共享平台建设正处于探索和创新阶段,是一个持续发展和不断完善的过程,是一项涉及面广、影响深远的系统工程。在这一改革中,涉及到实验教学体系、实验技术队伍、资源整合、教学管理和配套政策等关键性问题,须引起高度重视。

1. 实验教学体系

实验教学资源共享平台建设以实验教学改革为先导,丰富实验教学内容、优化课程体系,建立相对独立和完善的实验教学体系,保证学生实践能力、创新精神、综合素质的培养和提高。

2. 实验技术队伍

实验技术队伍应具有合理的学历结构和专业技术职务梯队层次,由实验中心统一管理。实验中心要建立健全实验技术队伍培训制度,完善竞争激励机制。实验技术队伍的编制问题,由人事处、教务处、学院共同协商解决。

3. 资源整合

一是要打破原有的以课程或专业设置实验室的模式,解决设备重复投资的问题,加强资源共享,提高投资效益。二是要做到设备和场地的相对集中并优化组合,使有限的场地发挥更大的作用,有利于结构、规模、质量和效益的协调发展。

4. 配套政策

一是要建立健全实验中心管理制度并确保落到实处。二是要有配套的实验技术人员工作量计算办法。三是要建立和完善

实验技术队伍晋职评优措施，调动工作积极性。四是需要学校和学院加大硬件设备购置和软环境建设的资金投入力度，保证实验教学资源共享平台建设工作的顺利开展。

主题词：教学 实验教学 资源共享 意见

中国石油大学（华东）办公室 2010年12月30日印发