

面向 21 世纪人才培养模式的研究与实践

仝兴华 刘华东 许玉清 姚成郡 李逸龙

一、基本内容

1. 加强理论研究，明确指导思想，确立培养模式

人才培养模式是指在一定的教育思想理论指导下，为实现培养目标（含培养规格）而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式。

指导思想：充分调动学生学习的主动性；培养学生的个性品质，因材施教，为学生的成才创造良好的环境、提供广阔的发展空间，让优秀学生能脱颖而出，让学有所长的学生有用武之地，让困难的学生有再学习的机会；促进学生全面发展，注重学生创新意识的培养。

具体来说，针对现行的人才培养模式要重点改革四点：① 提升人才的社会责任层次，注重决策和观念技能的培养；② 实行宽口径的专业教育；③ 加强学生综合素质的评价，引导学生自主学习；④ 把单一专业化的教学体系改革为兼容专业、人文、经济、管理和环境等内容的综合教学体系。在这种思想的指导下，我校确立了“博学、务实、创新、创业”的人才培养模式，同时形成了明确的学生培养与成才总体思路：坚持一个中心、把握两个方向、突出三个特点、明确四个观念。一个中心即以学习为中心；两个方向即全面发展是成才的基础、注重创新是时代的要求；三个特点即基础厚、方向宽、特色新；四个观念即学习与修养并重，传承与创新结合，基础与专业协调，知识、能力与素质统一。这一思路集中地反映了我校人才培养模式的基本特征。

2. 紧紧抓住人才培养模式的核心，丰富内涵，形成自身特色

(1) 制定指导性的三大培养计划，完善人才培养体系。培养计划的设计和制定是落实人才培养模式的核心。新的培养计划由三部分（教学计划、辅助培养计划、复合型人才培养计划）组成，前两个计划是普遍要求，后一个计划是为学有余力的学生提供进一步学习的条件。新的培养计划兼顾了课内、课外，尊重了学生个性的发展和创新思维能力的培养，是一个融知识、能力和素质协调发展的人才培养体系。

教学计划。按照“共同公共基础、打通学科基础、分出多条方向”的原则，建立课程体系，四年课内理论学时在 2 500 以内，其中选修课学时占 20%。全校任选课程按八个模块设置，要求理工科学生必须从中取得 6 个人文社科学分。

辅助培养计划。以课外为基础的本科生辅助培养计划，旨在激励大学生发展个性，鼓励创新，培养综合能力。学生必须取得了 15 个学分，方能毕业。

复合型人才培养计划。为使学有余力的学生得到更好的发展，学校先后开出了英语、工程管理、计算机科学与技术、石油工程、法学 5 个双学位专业和一批

辅修专业。辅修专业一般 20~30 学分，双学位一般 60~80 学分。

(2) 推行和完善学分制，适应人才培养方式多元化。学分制易于实施多种教学模式，发展学生个性，开展因材施教。因此，我校把推行和完善学分制教学管理制度作为落实新的人才培养模式的一个重要手段。① 建立起既规范又灵活的学籍管理制度。严格考核标准（取消补考，实行重修制度，部分课程实行教考分离）；规范而又灵活的学籍制度；弹性学制；适度选择专业；实行淘汰制；学业成绩评定实行学分绩点制等。② 拓宽培养渠道，贯彻因材施教的原则，发展个性教育。开设大量选修课程、引导学生跨系跨专业选课；以校内实习基地为依托，加强学生工程技能的训练；加强复合型人才培养；重视优异生的培养，为优异生配备导师、进科技阅览室等创造优越的学习条件。

(3) 实施大学生综合素质评价，积极引导大学生重视自身全面素质的发展。改革现行学生综合测评方法，实行学生综合素质评价。综合素质评价体系分为专业基础知识、思想道德修养、身心健康水平、文化艺术特长、科技创新能力、组织活动能力六个模块。每个模块分解为 37 项二级指标和 72 项可操作可评价的三级指标，把大学生素质教育和评价落实到实处。通过综合评价，学生自我学习、自我发展的风气基本形成。

(4) 创建个性发展外部环境，丰富模式内涵。多年来，我校把大学生成才环境建设作为落实、丰富人才培养内涵的重要环节。主要措施有：① 每年举办一届“大学生科技节”；② 设立大学生科研基金，成立大学生科协；③ 成立了大学生艺术团，每年举办一次“大学生文化艺术节”；④ 学校现有 70 多个各类协会和社团组织，定期活动；⑤ 广泛开展社会活动，每年约有 85% 的学生参与到社会实践中，收到调研报告 3 000 多份；⑥ 每年举办各种形式的学科竞赛。此外，学校还投资 100 万元，建立起全国高校少有的“外语村”，定期开展英语之角。

3. 加强配套环节的建设，确保人才培养的高质量运行

(1) 转变教育思想，深化改革，有力推动实施进程。每年召开一次教学工作会或教学改革研讨会；组织教学改革立项工作，建立起百项工程，推进教学内容、课程体系的改革，全校 600 余人次教师参与教改；大力开展计算机辅助教学（CAI）软件的研制、开发和应用工作，全校 100 多门课程不同程度运用 CAI 组织教学。这些措施无疑推动了教育思想的转变，为建立新的人才培养模式起到了积极的促进作用。

(2) 加强教学基本建设，确保运行的硬件基础，实行开放式管理。主要措施有：① 建立开放式微机室、实验室。全校 1 000 多台教学用微机联网，全天开放实验室。② 建成和完善了 5 个校内实习基地和一批大学生科技活动实践基

地。③ 为学生获取信息开辟渠道，将 Internet 网和中国教育科研网引入学生宿舍，开放科技阅览室。

(3) 建立教师教学奖惩机制，鼓励教师多开课、讲好课，实行质量监控。

① 设立七种教学奖，并在晋职中予以赋分体现；② 建立教师优胜劣汰机制，将“教师课堂教学效果的评价工作”制度化；③ 实行优教优酬；④ 规定教授、副教授为本科生的教学量。鼓励教师开新课、讲好课，为学生选教师奠定了良好的基础。

(4) 以“开放实验室、改革考试方法、评价教师课堂教学效果”三项工作为载体，积极有效地推进素质教育。

(5) 明确学生工作思路，改进工作方法，确保新的人才培养模式的落实。围绕一条主线：素质教育；坚持两个原则：从严治学、以仁爱生；落实三个要求：教育、管理、服务；加强四个重点：思想政治教育、学风建设、班集体建设、就业指导工作。

(6) 从普遍指导和个别指导两个层面建立导师、班主任制，加强对学生学习的指导。

二、创新点

(1) 建立起一种课内、课外相统一、系统性强的人才培养模式。本项目在研究与实践中提出并实施了“博学、务实、创新、创业”人才培养模式，此模式符合我校实际，继承了优良传统，体现了现代教育思想。更为重要的是使教学工作、学生工作、共青团工作由过去的相对独立改革为围绕人才培养总目标开展，整体规划。此模式及做法在国内高校中居前列。

(2) 促进了学科的发展，开出了大量选修、交叉、综合型的课程。全校 1 100 门课程，其中选修课占 40%，全校任选课程按人文、社科、自然、外语、计算机、体育、经济管理、实践八大模块开出。

(3) 人才培养模式层次清晰，突破了整齐划一，走向多样化，学生有了更大的发展空间，可以选择适合自己的学习跑道，如双学位、辅修专业、复合工程技能等。几年来，培养优异生 183 人，双学位生 275 人，辅修专业生 329 人，车工等级达标 117 人。参加全国大学生“挑战杯”科技大赛，名列全国高校第 16 名，有 1 人获国家一等奖，填补了山东省和石油高校的空白。

(4) 组织制定了三大人才培养计划（教学计划、辅助培养计划、复合型人才培养计划），完善了本科人才培养体系。

(5) 文体、科技活动的内容丰富，蓬勃有序开展，每年开展主题活动 100 多项。

(6) 改革原来的学生综合测评办法，实行综合素质评价，引导学生走全面

发展之路。据 99 级实施情况来看，学生自我发展的积极性、主动性空前踊跃。

三、应用情况

由于制定了三大人才培养计划，尤其辅助培养计划的首次提出和实施，使人才培养课内、课外融为一体，显性、隐性统筹，再加上大学生综合素质评价体系及方法的改革，明确了学生自我发展的方向。本成果综合性强、层次高，具有很强的现实性。据 98 级、99 级实施的情况来看，学生主动学习、发展素质的意识和积极性明显提高，学生中基本形成了“以学习为中心，走全面发展之路”的良好氛围。

成果中的部分内容如复合型人才培养、学生科学研究工作很早就进行了探索实践。本成果虽然是从石油大学的实际情况开展研究，但对其他院校尤其工科院校有很强地借鉴作用和推广价值。