

# 加强课程建设的认识与实践

刘衍聪

(中国石油大学 教务处, 山东 东营 257061)

**[摘要]** 课程建设应以先进的教育思想为指导,进行科学地规划,要把教学改革作为课程建设的龙头与重要措施。以培养优秀教学名师、加强教材建设、提高课堂教学效果作为课程建设的突破口。以完善、有效的课程建设管理机制作为课程建设的保障。

**[关键词]** 课程建设;精品课程;优质教材;教学改革

**[中图分类号]** G423;G423.02 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-5595(2006)-0001- (03)

课程建设是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分,是专业建设、学科建设的基础,对实现人才培养目标具有举足轻重的作用。本文拟对中国石油大学的课程建设工作进行如下探讨。

## 一、学校课程建设工作概况

中国石油大学的课程建设一直坚持以先进的教育思想为指导,在此基础上积极开展教学改革,做好精品课程建设工作,并不断更新教学方法和手段,取得了较大成效,为实现学校确立的“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的新型人才培养模式打下了坚实基础。

### (一)更新教育理念,努力做到与时俱进

教育理念从微观上来看,主要体现在教师开展教学所树立的教育价值观、人才观、质量观上;从宏观上看,主要体现在学校对开展教学改革与建设的全面的、理性的认识上。教育理念必须具有时代特征,做到与时俱进。课程建设与改革的目标包括合理的课程体系、先进的教学内容与教材、科学的教学方法与手段等,都需要先进的教育理念为指导。1993年以来,学校坚持每年召开一次全校性的教学工作会或教学改革研讨会,通过组织开展广泛深入地学习和研讨,广大教师逐渐在教学工作中形成了以现代的教育观、人才观和质量观为主体的新的教育理念。在一些教学工作会或教学改革研讨会中,学校都把教学内容、课程体系改革和课程建设作为

重点和难点。通过深入地讨论,为课程建设与改革的顺利开展提供了坚实的思想基础和理论指导,保证了课程建设与改革始终在正确的轨道上深入、持久地运转。

### (二)科学规划优质课程和精品课程建设

1987年开始,学校就在全国高校中较早地开展了课程建设工作,并根据学校的具体情况,实行“分层次、有重点、分期分批、逐步推广、共同提高”的工作方针。按照校、院、系三级层次分明的课程管理模式,立足重点,面向系列。经过3年多的建设,1991年进行了首次优质课程评选,评出“无机化学”、“力学”、“高等数学”、“沉积岩石学及沉积相”等4门校级优质课。以后在整体规划、统筹安排的前提下,每隔3年进行一次优质课程评选工作。10年来,通过5次优质课程评审,先后评选出31门优质课程,建立起由基础到专业的完整的课程建设网络。2003年开始,国家教育部、山东省教育厅先后开展了国家级、省级精品课程的评选工作,学校在原有的校级优质课程基础上积极组织选拔推荐,取得了较好的成绩。目前,学校已有51门校级精品课程,25门省级精品课程,1门国家级精品课程,建立了较完备的课程建设三级管理体制,确保了课程建设工作的有序开展。

### (三)积极开展课程体系与教学内容的改革

教学改革是课程建设的龙头,是推动课程建设

**[收稿日期]** 2006-05-29

**[作者简介]** 刘衍聪(1962-),男,山东淄博人,中国石油大学(华东)教务处处长,教授,博士。

的重要措施。学校 1994 年启动教学改革以来,先后组织了 5 次教改立项工作,共设立各级教改项目 237 项,其中国家级 14 项,省部级 56 项,在这些项目中,课程体系与教学内容的改革是主要内容。

在课程体系的改革上,学校将重点放在打破以往课程间的界限和学科间的封闭状态、重组课程结构、更新教学内容以及进行系列课程和综合化课程的建设,重点建设和改革涉及面广、影响面大的公共基础课程体系。同时,为适应专业调整和人文精神培养的要求,学校“2005 版教学计划”进一步重视和突出基础课教学,重组基础课程体系,构筑了基础课程平台,实现了工学类、经管类、文法类等基础课程按学科大类打通;对教学内容和课程体系进行改革调整和分层设计,实现课程设置模块化;妥善处理加强基础与突出特色之间的关系,加强对专业特色的建设与探索。

教学内容要及时反映本学科领域的最新科技成果,要吸收先进的教学经验。在这一思想的指导下,学校大部分课程都不同程度地开展了教学研究与教学改革的探索与实践活动,并取得了一定效果,如石油主干课程利用科研项目比较多的优势,能够及时地将学科前沿研究成果补充到教学内容之中,保证了教学内容的先进性。

#### (四) 加强教学方法与教学手段的改革

教学方法与手段的改革是加强课程建设,提高教学质量的重要途径。在教学方法上,学校改变了以往以课堂讲授为主的教学方式,实现了教学方法的多样性,重视对学生独立思考和创造性思维的培养,重点安排适量的启发式教学,如课堂讨论、专题考查、专题辩论等,为学生独立思考、主动探索提供了更多的机会和更宽松的环境。在教学手段上,学校提倡和支持教师在教学过程中积极应用现代教育技术,鼓励研制、引进和使用高质量的多媒体手段进行教学。同时,学校不断使校园网日益完善,建立了 55 个多媒体教室与数十个电化教室,开展了教师计算机水平培训等工作,为教学手段的改革提供了必要条件。目前,全校使用多媒体手段进行教学的课程已占全部课程的 60% 以上,100 多门课程已经建成了融教学大纲、电子教材、电子教案、网络课件、习题、实验指导、参考文献等于一体的课程网站,并通过校园网实现了优质教学资源的共享,在教师和学生中引起了很大反响。

## 二、课程建设的主要环节

课程建设是一项系统工程,要做的事情很多,学校主要着眼于以下 3 个方面的工作,以此作为课程

建设的突破口。

### (一) 培养优秀教学名师,促进教师健康成长

“教师专业化是现代教育发展的必然要求”<sup>[1]</sup>,随着现代教育的发展,教师已经逐步成为一种专门的职业,由于教师职业本身的特殊性,教师比其它任何职业都更需要不断地学习。因此,必须对教师进行职业培养和训练。为此,学校本着“以人为本”的思想,把加强师资队伍作为课程建设的重要内容,通过实行“引进、培养、稳定、提高”的人才政策,采取多渠道、多层次、全方位培养师资的形式,积极为广大教师寻找交流和深造的机会。

为调动广大教师工作的积极性,学校建立了有效的教学激励与约束机制,通过设立专项教学奖励基金,开展教学优秀奖、胜利石油育才奖、优秀教学成果奖等评奖评优活动,努力激发广大教师开展教学、研究的热情和干劲,为教师提供相互交流、学习的机会。学校还在全校范围内树立了一大批教学典范,充分发挥优秀教师的辐射和带动作用,提高教师队伍的整体素质和教学水平。同时,学校还进一步规范了广大教师的教学行为,加强对各教学环节的管理,在确保教学工作正常有序开展的基础上,着力提高广大教师的教学水平。

由于学校教师队伍中青年教师占有相当比例,因此,做好青年教师的培养工作对师资队伍建设具有举足轻重的作用。因此,学校有计划地安排青年教师通过多种渠道提高学术水平和学历层次,重点资助优秀青年教师继续深造,鼓励他们开展教学和研究工作。除此之外,还通过开展青年教师讲课比赛、青年教师座谈会、为青年教师配备教学导师,帮助青年教师成长。目前,在“211 工程”建设的带动下,学校已基本形成了一支以老教授带头、中青年教师为中流砥柱的业务过硬、结构合理、教学与科研结合的师资队伍,这是学校进行课程建设、提高教学质量的基础和源泉。

### (二) 加强教材建设,努力打造优质教材

教材是教学内容和教学方法的载体,是教学的基本工具,也是反映一个学校教学、科研、师资水平和教学质量的重要标志。“教材建设的成败,直接影响着教学质量乃至教学改革”。<sup>[2]</sup>中国石油大学一贯重视教材建设,将其作为推动课程建设和改革的重要措施。学校鼓励并组织高水平教师结合学科及专业发展需要,通过校级立项把改革的成果反映到教材中。教材建设工作的重点主要集中于以下几个方面:一是有学科优势的专业课教材;二是有创新点和有特色的专业基础课教材;三是与现代化教学

手段相配套的各类新型教材(CAI 课件、网络教材);四是双语教材。

学校先后制定了《教材建设基金管理办法》、《教材建设工作条例》、《优秀教材奖励办法》等一系列规章制度,建立了严格、规范、科学的教材编写、评审、选用和奖励制度,积极引进、使用能反映学科发展前沿的优秀外文教材,严把教材质量关,杜绝低质量教材进课堂。经过多年的教材建设,取得了丰硕的成果,目前,学校公开出版教材 300 余部,在历次的校级、省部级和国家级优秀教材和优秀教学成果评选中,共评出校极优秀教材 111 部,省部级优秀教材 30 部,国家级优秀教材 4 部。

(三)实行课堂教学质量监控制度,提高课堂教学效果

“课堂教学质量是学校教育教学质量体系众要素中最为核心的要素”<sup>[3]</sup>,课堂教学效果直接影响着学校人才培养的质量。为提高课堂教学效果,学校一方面从提高课堂教学的整体水平入手,建立了对教师课堂教学效果进行评估的制度,评价内容包括教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学创造性和课堂教学组织等。评价方式多种多样,包括学校教学巡视员的评价、学生评价、教师(同行)评价、教师自评和教学管理部门的评价。另一方面,学校坚持把教授给本科生上课作为一项常规的教学制度,这不但有助于充分发挥教授的示范作用以提高教学质量,对教授的个人进步和教师队伍的建设也有重要的影响。

### 三、加强课程建设的几点思考

课程建设是一项循序渐进、永无止境的工作。科学地进行规划,认真地进行总结,明确今后的发展思路,是课程建设与改革顺利开展的前提。

第一,科学规划、准确定位、突出优势与特色,是课程建设的关键。在学校的课程建设“十一五规划”中,按照“三点一面”的工作思路,科学规划,准确定位,突出优势与特色。“一面”,即保证立项建设的课程覆盖面,在今后 5 年中,学校决定立项建设 100 门校级精品课程,覆盖全校 57 个本科专业,每个专业选择 3~4 门基础课程和专业主干课程作为课程群进行重点建设。“三点”,即“抓重点、抓亮点、抓高点”,重点支持、培育一批基础较好,有较强优势和特色的项目,力争在国家教学改革项目、国家精品课程、国家教学成果奖、国家规划教材等方面取得较大突破,提升课程建设的层次。

第二,教师是开展课程建设与改革的核心。课

程建设的首要问题是教师队伍的建设。课程有没有魅力,受不受欢迎,育人效果如何,很大程度上取决于教师。开展课程建设就是要带动一大批教师成长,培养和扩大优秀教学骨干队伍,逐步形成一支以主讲教授负责、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。同时,培养一大批教学辅助力量,特别是实验技术人员。今后在师资队伍建设上,学校重点抓两个方面:一是继续吸引、鼓励教授承担本科基础课教学任务、主持教学改革课题、参与教材编写;二是采取多渠道、多层次、全方位培养师资的形式,积极为广大教师寻找交流、深造的机会,重点培养中青年骨干教师,为课程建设搭建平台。

第三,教材建设是搞好课程建设的基本保证。教材是高校教育形式和教育现象的基本特征之一。<sup>[4]</sup>学校今后将进一步规范教材的引进、选用、评价和管理制度,同时加强教材的规划与建设工作。其中包括:重点抓好新建学科、交叉专业和石油特色专业的教材建设;加强双语教材和实验实践教材建设;重点支持电子教材建设,加大教学资源库的研究开发力度;积极组织教材立项,形成具有学校特色的百部名优教材。

第四,完善、有效的课程建设管理机制,是顺利开展课程建设的保障。今后,学校将完善课程建设管理的 4 个机制:一是进一步完善激励机制,调动教师投身课程建设和教学改革的积极性,进一步硬化职称评定和教师评价中教学方面的指标,加大教学软硬件投入和课程建设专项基金投入,强化软投资;二是强化项目管理机制,加强监督检查。学校将根据立项申报书中填写的课程建设的目标及具体实施方案进行检查、督促和验收;三是建立交流机制,不定期地在网上发布一些课程建设的方法与经验,召开课程建设研讨会,请精品课程负责人介绍他们的经验和想法;四是建立网上评审、评价机制,不断规范精品课程评审和运行管理。

### [参考文献]

- [1] 刘湘溶. 简析教师专业化与教师教育专业化[J]. 中国高教研究,2004(7):23.
- [2] 董宇艳,等. 高等学校教材建设规范化管理的若干思考[J]. 中国高教研究,2000(5):74.
- [3] 屈波,等. 课堂教学质量监控与“拉动式”监控体系[J]. 高等工程教育研究,2002(4):46.
- [4] 吕浩雪. 名师 名课 名教材[J]. 中国大学教学,2004(11):23.

[责任编辑:王继洲]