

推动本科教学工作上水平的三项基本举措

许玉清 刘衍聪 李瑞雪 张庆荣
中国石油大学(华东),山东 东营 257061

[摘要] 本文从教务处在本科人才培养中承担的重要职能出发,结合本校的工作实际,比较系统地介绍了“尊重教育规律、深化教学改革、加强教学基本建设、实施科学管理”的具体做法和取得的成效。

[关键词] 教学改革;教学基本建设;科学管理

教务处是学校主管人才培养的重要职能部门,是学术管理与行政管理兼备的结合部。其工作状态和管理水平直接反映了学校整体水平,直接影响到人才培养的质量。多年来,中国石油大学(华东)教务处遵循教育规律,严格规范实施教学管理,扎扎实实地抓好教学基本建设,积极推动教育思想观念的转变,深化教学改革,完善教学质量监控体系和激励机制,取得了显著成绩。

一、深化教学改革,完善人才培养方案

(一)积极推动教育思想观念的转变,突出教学中心地位

为突出教学的中心地位,唱响教学工作主旋律。教务处作为本科教学工作管理职能部门,始终坚持把推动教育思想和教育观念的更新作为教学管理工作的重要内容。自1994年组织召开第一次教学工作会议以来,教务处积极倡导并坚持每两年召开一次教学工作会议,不定期召开教学研讨会,开展诸如“教师教学改革论坛”、大学生“我心中的考试改革论坛”等活动,出台关于加强教学工作的相关政策,组织广大教师、教学辅助人员、教学管理干部、学生学习讨论,统一思想,强化意识,确保教育思想和教育观念的先进

性。通过研讨,形成全校重视教学、主动服务教学的良好氛围,在教育思想观念上实现了“四个树立”、“五个坚持”、“六个转变”。特别在教学管理系统内,进一步强化了“严格管理、严格标准、严肃纪律”、“以人为本”、“为教师、为学生服务”的思想。

(二)以项目的形式推动教学改革广泛深入地开展
教学改革是提高教学水平的动力和源泉。早在1994年,教务处就开始有组织、有计划的进行教学改革立项,推动教学改革不断深入。根据高等教育发展形势和教学工作需要,确定阶段改革目标和改革任务,先后制定了“九五”、“十五”、“十一五”教学改革规划和实施意见,组织过6次大规模的立项,共立项目419项,其中国家级17项,省部级56项,形成以专业改革为龙头、以教学内容和教学方法改革为重点、以教学管理改革为保障的比较完备的教改体系。同时,教务处还出台《教学改革项目管理办法》,通过建立检查、验收评估机制,设立教学改革专项基金,计算教学改革工作量编制等措施,加强管理,重点扶持,确保教改项目按期保质完成。另外,教务处近些年来一直以“考试改革、教师课堂教学效果评价、实验室开放”三项工作为载体,推动学生素质教育和能力培养。由于措施得力,极大地调动了广大教师从事教学改革的积

极性,据统计,“十五”期间,绝大多数教师直接或间接地参加了教学改革项目研究与实践工作,公开发表教育研究论文 1000 余篇。“九五”以来,获得省部级及以上优秀教学成果奖 76 项。

(三)整体优化,完善人才培养方案

培养方案是人才培养的总规划、总蓝图,是教育教学改革的关键。教务处按照学校“培养基础扎实、知识面宽、适应力强、勇于创新、勤于实践,适应我国社会主义现代化需要,德、智、体、美全面发展的高级专门人才”的本科人才培养目标定位,本着“有利于人文素质和科学素养的提高,有利于学生创新精神和实践能力的培养”思想,不断优化课程教学体系和培养环节,成功构建起由教学计划、辅助培养计划、复合型人才培养计划组成的《本科人才培养方案》。

教学计划是人才培养方案的主体。按照“分类招生、柔性培养、夯实基础、强化实践、突出特色、提高质量”的教学工作思路,设置必修课程、限定选修课程和公共选修课程三大模块;建立大文、大理公共基础和学科大类基础两大基础课程教学平台,柔性专业方向,突出专业特色;坚持外语教学、计算机教学、实践教学三个四年不断线的思想;坚持文理渗透,规定文、理课程毕业学分要求,开出人文素质、科学素养、外语、计算机、体育等五大公共选修课程模块;合理设置理论课程课内教学时数和选修课程比例,增加学生自主学习的时间。

辅助培养计划是人才培养方案的拓展。为有计划、有组织地培养学生综合素质、鼓励创新、发展个性,教务处牵头,学生工作处、团委配合,以学生课外活动为基础,制定《本科生辅助培养计划》,要求学生必须从中取得 15 个学分方能毕业。七年的实践证明,辅助培养计划的实施,极大地调动了学生从事科技、文化、社会实践等课外活动的积极性、主动性。每学期参加活动的学生达 48500 人次,获得省部级及以上科技竞赛奖 140 多项。有力地培养了学生能力,拓展了知识面,实现了人才培养课内、课外有机结合。

复合型人才培养计划是人才培养方案的重要组成部分。为更好地贯彻因材施教原则,培养复合型人才,早在 1995 年,就开始实行主辅修制、双学位制。经过 10 多年的探索与实践,复合型人才培养模式得到

了不断发展和完善,毕业生深受用人单位欢迎。目前双学位专业和辅修专业分别增至 8 个和 18 个。

二、加强教学基本建设,夯实教学基础

(一)专业建设

依托国家、省部级重点学科,建设优势明显的石油石化主干专业。一流的本科教育要有一流的专业,一流的专业要有一流的学科支撑。学校经过多年的发展,通过“211 工程”建设,建成了矿产普查与勘探、油气井工程、油气田开发工程、油气储运工程、化学工艺等 5 个国家级重点学科和 8 个省级重点学科。重点学科的建设促进了石油石化主干及相关本科专业师资队伍建设、实验条件的改善和教学水平的提高。石油主干专业建设先后成为原国家教委、山东省的教学改革项目,人才培养质量得到社会普遍认可,毕业生连续多年供不应求。按照“着力发展工科,适当发展理科,有重点地发展文科”、“立足石油、面向社会”的思想,根据社会需求和学科基础,不断优化专业结构与布局,增强面向社会的服务能力。目前,全校共设置本科专业 57 个,涉及 6 个学科门类,其中工学 28 个,理学 11 个,管理学 9 个,文学 5 个,经济学、法学各 2 个。形成了以工为主,优势专业明显,理工结合,多学科相互支撑的专业布局。

(二)课程与教材建设

课程与教材建设是人才培养的基础。1987 年,开始实施重点课程建设和三年一轮的优质课程评估计划,采取突出重点、面向系列、分级管理、逐步扩大的工作方针,集中建设和改革了一批覆盖面广、影响面大的公共基础和学科基础课程。“十五”期间,启动精品课程建设计划,提升课程建设内涵。通过多年的课程建设与改革,建成了国家级精品课程 1 门,省级精品课程 25 门;建成了 1 个国家工科基础课程化学基地;获得国家级优秀教学成果奖 4 项,省部级成果奖 72 项;2002 年以来,共出版教材 118 部,其中国家规划教材 6 部,有 3 部教材获国家级优秀教材二等奖;省级教学名师 5 人。课程与教材建设推动了教学水平的提高。

(三)实验、实习基地建设

实验实习基地是人才能力培养的载体。一方面充

分发挥地域优势,拓展实习空间,建成了92个条件完善、相对稳定的校内外实习基地。另一方面,加大校内实验室建设,建成各类教学实验室45个,其中国家级和省部级重点实验室25个、基础课实验教学示范中心6个、工程训练中心1个。同时,积极推动实验室开放,增加综合性、设计性实验,提高设备利用率,培养大学生创新精神和实践能力。目前,开设综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的89.3%;全校26个微机室2760台计算机全部开放,开放时间每周不少于60小时;5个教学实验室不同程度以不同形式全部开放。

三、科学管理,加强监控,确保教学工作高质量运行

长期以来,教务处遵循教育规律,坚持“严格管理、严格标准、严肃纪律”和“以人为本”思想,不断完善教学管理系统,健全规章制度,制定教学环节质量标准,加强教学质量监控,确保教学工作有章可循、依法管理,确保教学管理科学化、规范化,高质量运行。

(一)建立健全教学制度,推进教学规范和教学改革

教学制度建设的重点是教学规范、标准的确立和执行。教务处先后组织制定出台一系列教学改革、教学建设和教学管理方面的文件,使教学各环节实现有法可依、有章可循、依法管理、以法促管。在教学规范上,制定了如《教师和教学环节基本要求的规定》、《学生学籍管理规定》、《学生考试工作管理规定》、《教材选用管理办法》、《实验室工作条例》等一系列文件。

在教学环节评估指标体系和质量标准上,制定了如《培养方案》、《教学大纲》、《大学生体质健康标准》、《学士学位授予办法》、《精品课程建设工作实施意见》、《品牌专业建设指标体系》、《示范课堂管理办法》、《优秀教材评选奖励办法》、《优秀毕业设计(论文)评选办法》等一系列文件。

同时,教务处狠抓制度执行,严格教学计划变更、调课、学籍变动、成绩更正等程序,严肃教学纪律,发现违规、违纪情形,严格执行《教学管理事故处理暂行规定》及有关规定,绝不姑息。

(二)积极推行和完善学分制管理,尊重学生个性发展

1985年,学校开始试行学分制管理,开出大量的选修课程,取消补考,实行重学(做),实行弹性学习年限、主辅修制、双学位制、本硕连读、选课制、学分绩制等。学生根据自己的情况,可以申请重学、免听、自修、免修,可以转调专业等。同时,开放实验室,建立学生自我学习网络平台,丰富网络教育资源。充分尊重学生个性,努力创造宽松的成才环境。

(三)加大激励,调动教与学的积极性

教务处组织制定《教学类成果奖励办法》,对获得省部级及以上优秀教学成果、优秀教材、实验技术成果、大学生课外学科竞赛等奖项给予配套奖励。同时,对教师从事教学改革、教材编写等方面的劳动计算工作量,纳入教学总编制;提高优质课程、双语课程教师教学工作量系数。学校还规定:教学类成果等同于同级科研成果,与业绩考核、职称评定挂钩。

教务处定期开展各类教学比赛和评奖活动。在教师方面,设立优秀教学成果奖、优秀教学实验技术奖、优秀教材奖、胜利育才奖、青年教师讲课比赛、多媒体教学公开赛、教学优秀奖、优秀教育研究论文等奖项。在学生方面,设立胜利石油成才奖、优良学风班、优秀毕业设计(论文)和各类学科竞赛等奖项。

(四)建立教学信息采集和反馈机制,完善质量保障体系

教学质量监控的前提是信息的采集,关键是反馈。信息采集多样化,信息反馈及时化。教务处组织制定《关于构建和完善教学质量监控体系的若干意见》,对教学质量责任人、领导干部听课、教学检查、教学效果评价、教师教学工作考核等方面进行了明确规定。并通过具体措施予以实施。

1. 领导干部和教学管理人员随机听课和经常性巡视检查,发现问题及时解决。

2. 阶段性定期检查。每学期“三点一线”的检查。即学期初、学期中和学期末。学期初:主要是对教学计划、教学大纲、教师备课、教材准备以及教师到岗情况等的检查;学期中:主要是对教学秩序、教学质量及教学管理的全面检查,形成书面总结材料;学期末:主要是结合期末考试进行考风、考纪、试卷、评分等的全面检查。

3. 专项质量检查。每学年开展一次毕业设计(论文)任务书的抽查和论文评估,不定期开展试卷、教师

教案的检查评估等。

4. 坚持教师课堂教学效果评价。从五个方面:学生,教师教学巡视员,学生教学信息员,同行,教学管理人员、领导干部等。

5. 建立教师、学生两支信息员队伍。自1992年始,建立教师教学巡视员和学生教学信息员两支队伍,他们长期工作在教学一线。教师巡视员31人,每学期听课250余人次,巡视的重点是新上课教师、新办专业教师、学生评教结果差的教师以及精品课程教师、示范课堂教师。学生信息员146人,每学期反映信息几百条。同时,通过开展教学信息问卷调查、建立教学信息热线、BBS上开辟“我看教学”网上论坛、设立教学信息意见箱、教务网络信箱、教学沙龙等形式,多渠道收集教学一线信息,为优化、改进教学工作提供了重要的依据。

教务处还定期开展课程、新专业质量评估,并将每次检查、评估采集的信息,经加工处理后以适宜的方式通报全校和教师本人,促其整改。

(五)积极吸收学生参与管理,发挥学生的主体作用

选聘3~5名责任心强、能力强、品学兼优的大学生志愿者担任教务处处长助理,发挥学生参与管理的主体作用。近年来,处长助理组织开展了一系列专题活动,如“我心中的考试改革”、“大学生谈教改”征文活动,举办“大学生教学改革论坛”,开展“大学生与管

理部门零距离交流”等活动,让教务及相关部门的人员走近学生、贴近学生,进行面对面沟通,在学生中引起了较大反响,取得了良好效果。

(六)建立现代技术管理平台,提高管理效率

多年来,教务处致力于教学管理现代化建设。早在1992年,排课、学籍管理、教学计划、教材管理等方面通过引进、自编方式实现微机化管理。近几年,随着现代教育技术在教学工作中的广泛使用,加大了建设的力度,从引进“教务管理综合系统”、“精品课程建设网站”、“教学工作评估网站”三大网络管理平台入手,不断完善网上教学管理系统,实现教育资源的共享和信息畅通及时。目前,通过校园网,实现网上提交教学文件、下达教学任务、选课、排课、学生注册、交费、成绩登报、学籍管理、成绩查询、教学计划管理以及学生评教、招生等功能的网络化管理;有74门课程(包括1门国家级精品课程、25门省级精品课程)教学资源全部上网,师生可随时随地浏览和访问。一批教师编制了个人教学网页,教师在网上实现实时答疑、作业批改、问题讨论等。大大提高了工作效率,拓展了开放条件下的教育环境。

[作者简介] 许玉清(1965~),男,安徽省枞阳县人,中国石油大学(华东)教务处副处长,研究员。

《沉积岩与沉积相》被评为2007年度网络教育国家精品课程

日前,2007年度国家精品课程申报评审结果公布,中国石油大学(华东)申报的《沉积岩与沉积相》脱颖而出,被评为2007年度网络教育国家精品课程。据悉,今年教育部第一次将网络教育精品课程评审纳入国家精品课程评审系列,标志着我国的网络教育进入了一个新阶段。评审分为网上初评、会议终审、网上公示三个阶段,共59所现代远程教育试点高校192门网络教育课程参加了评审。最终,《沉积岩与沉积相》以包含近万幅岩石手标本图片的沉积博物馆、野外实习考察活动设计等特色栏目,极大激发了学生自主学习的兴趣,开阔了学生视野,在解决工科远程教育实践教学难题方面有较好的示范作用,获得了评审专家的一致认可和高度评价,被评为2007年度网络教育国家精品课程。