

立足优势 科学定位 建设特色鲜明的高水平大学

在我国,有一批具有行业背景的特色鲜明的重点大学,这些大学作为国家高等教育体系中的一个重要组成部分,在一些重要产业领域发挥着不可或缺的教育支撑作用,这些大学的发展无疑可以对我国高等教育强国建设、对推动国家经济社会发展形成重要的影响。在国家推进高等教育强国建设的进程中,需要将这此大学纳入高水平大学建设规划,同时也需要这些大学立足自身实际,不断强化优势,做好科学定位,走出一条独具特色的高水平大学建设之路。作为一所具有行业背景和特色的大学,中国石油大学(华东)对于建设高水平大学形成了以下认识。

一、强化三个优势,突出发展主线

具有行业背景的重点大学在特定的办学过程和办学定位下,长期专注于一个专门的办学领域,在面向行业的学科专业以及相关的人才培养、科学研究、社会服务、专家队伍、办学条件以及国际交流与合作等诸多方面形成了优势。这些优势是这些大学迈向世界先进水平的突破点,是这些大学形成办学特色、提高办学核心竞争力的主要依托点,对学校整体发展形成引领作用。围绕这些传统的优势确立发展的主线,是这些大学建设高水平大学优先选取的发展路子。具体说来,这些大学应该重点强化以下三个方面的优势:

一是强化学科优势。与行业经济技术主体相对应的主干学科体系是具有行业背景重点大学的传统优势学科,这些学科往往在国内同学科领域处于先进或者领先水平,并希望率先建成世界先进乃至领先水平的学科。进一步强化传统优势学科建设,使这些学科所具有的相对优势形成绝对优势,并以打造优势学科作为突破口,带动学校整体办学水平的提高,应该成为这些大学建设高水平大学的战略选择。具有行业背景的重点大学要以传统优势学科为中心构建学科体系,强化学科优势,建设学科高峰和高原,形成学科特色。要集中优势资源,不断凝练优势学科的学科方向,创新学科发展机制,加强对世界同类学科先进水平的追踪和对生产技术发展方向的跟踪,建设一流水平的优势学科创新平台;同时要遵循学科发展的规律,通过学校

整体学科体系和结构优化支持优势学科建设,以优势学科为核心,分层次建立由优势学科、支撑学科、基础学科、交叉学科组成的合理学科结构,并不断培育新的学科增长点,形成新的优势学科。另外还要依托优势学科建设,凝聚和培育高水平的创新团队,形成一批掌握行业核心技术、引领行业科技创新的专家队伍;加强国家重点实验室乃至国家实验室建设,建设高水平创新基地;带动相关专业建设,成为行业高水平专门人才培养基地。

二是强化服务优势。在长期伴随行业发展的过程中,具有行业背景的重点大学形成了较强的面向行业直接服务的能力,同时与行业和相关企业建立了良好的互信、形成了紧密的合作关系。熟悉行业、了解行业,能够满足行业的特定需求,使这些大学在服务行业方面形成了得天独厚的优势。在建设高水平大学过程中,具有行业背景的重点大学要继续发挥服务行业的优势,通过服务赢得行业的重点支持,使相应行业成为学校发展坚定的后盾和宽广的平台。为此需要这些大学既要做好适应性服务,更要做好主动性的服务。既要随着行业的发展而不断进行适应调整,又要加强对行业发展趋势和相应需求的研究和预判,做好服务的超前准备,加强服务的引领性、针对性。重点是要展现解决行业发展重大战略问题、重大技术创新难题、人力资源长远优化的意愿和能力,体现在提高行业核心竞争力方面的作用。要通过充分展示服务能力、作出实际贡献,树立学校在相关行业乃至在整个经济社会发展中的突出地位,形成学校发展的坚实社会基础。

三是强化产学研结合优势。与行业的天然联系使具有行业背景的重点大学拥有开展产学研结合的优良条件。事实上,这些大学也始终非常重视产学研结合工作,并积累了丰富经验,形成了鲜明特色。这些大学要建设高水平大学应该继续强化产学研结合的优势,因为通过产学研结合,不仅可以更好地参与“以企业为主体、市场为导向、产学研结合”产业技术创新体系的构建,在创新型国家建设中发挥更大作用,而且通过产学研结合可以在与企业的紧密联系合作中,更深入地了解生产现场的需求和要求,密



切追踪生产实践的科技发展前沿和技术关键,真正参与生产现实中的重大课题,学校可以更新办学理念,发现并弥补办学中的差距,不断优化学科专业结构、人才培养体系和科学研究方向,使师生在生产实践中得到锻炼和培养,从而实现学校办学水平的不断提升。

二、做好四个定位,明确发展目标

具有行业背景的重点大学具有特定的发展背景、环境、条件和办学实际情况,实事求是地分析这些发展要素,准确地标定自身的发展坐标,是开展高水平大学建设的基础。

一是做好层次和水平定位。具有行业背景的重点大学过去是行业发展充分依赖的高等教育支撑,体制关系改变后仍然在为行业提供对应的高等教育中发挥着不可替代的作用,所以在办学层次和水平方面必须据此确立高的目标定位。作为国家重点大学,这些大学的办学应该达到国家重点大学相应的层次要求,要始终保持先进的办学理念,坚持内涵发展,不仅保持在国内的先进办学水平,而且要以面向世界的视域追踪和争取达到世界先进水平;作为面向相应行业的龙头高校,这些大学应该在行业人力资源发展和技术创新中发挥不可或缺的作用。特别是在优势学科专业领域应该能够代表国家领先水平,并力争实现达到世界领先水平的目标。

二是做好类型定位。具有行业背景的大学原来多属于单科性高校。实践证明,学科类型单一不利于这些高校综合水平的提高,无法形成多学科相互支撑的学科生态,也不利于学术氛围和综合教育环境的营造。但是,不加选择地举办过多学科,必然会分散学校的办学资源,既难以使某些新办学科达到与学校地位相称的水平,也会影响学校集中精力、资源强化既有学科的优势。所以,这些大学既不能走过去学科类型单一的发展路子,也不能盲目追求大而全,而应该致力于办成以优势学科为核心、相关学科相互支撑的多科型大学。要重视发展以优势学科为基础的新兴、交叉学科,围绕优势学科构建结构合理的多学科体系,依托优势学科营造创新教育环境、提高自主创新能力、加强高层次人才培养,积极开展研究型大学建设。

三是做好服务面向定位。一所高校必须清楚面向什么对象服务、提供什么服务内容。具有行业背景的重点大学优势学科专业与行业主体业务密切对应、具有服务行业的丰富经验,形成了与行业全面衔接的办学体系,同时相应行业将长期保持对这些大学的专门需求,所以这些大学理所当然地应该以对应行业为主要服务对象,应该按照对应行业对专业人才、生产理论与技术等方面的基本需求做好相应人才培养和科学研究。另一方面,这些大学在突出面向行业服务的同时也要加强为地方经济社会发展服务,这是这些大学拓宽服务面向,更好地参与整个经济社会建设

的需要,也是这些大学自身发展的要求。

四是做好人才培养定位。由于行业所具有的专业性特征,其所需要的专门技术人才往往需要具有行业背景的大学进行专门培养。这就要求具有行业背景的重点大学要结合行业的特殊需求,形成人才培养的特色,特别是要贯彻精英教育的理念,立足优势学科专业为行业培养和输送精英人才。这些大学面向行业培养输送的精英人才从素质上来说要具有较强的专业知识和综合素质、较强的创新能力和工程实践能力、适应行业特殊要求的思想素质;从类型和规格来说,重点应该培养好行业所需要的三类人才,即保证企业现代化、专门化生产的大量合格工程师,引领行业技术创新、承担行业技术研发任务的技术研究人才,既懂专业又懂管理的行业各级管理骨干。

三、纳入两个体系,找到发展位置

具有行业背景的重点大学需要在国家高等教育总体格局和行业发展的背景中找到自己的发展位置,所以应该积极融入国家高等教育体系和行业科技创新体系。

具有行业背景的重点大学在学科、人才等高等教育方面的综合优势,可以以优势学科建设支持行业知识创新,以高水平的科学研究支持行业技术创新,以高质量的人才培养培训工作支持行业创新队伍建设,以创新文化支持行业文化创新,为行业科技创新体系建设提供优质的高等教育资源,在行业科技创新体系的构建中发挥重要作用。同时融入行业科技创新体系建设,可以促进这些大学的学科建设、人才培养和科学研究水平的全面提高,可以拓展和加深与行业的合作,以实际贡献赢得行业更加有力的支持,创造更好的发展环境和条件。

具有行业背景的重点大学是国家高等教育体系的重要组成部分。高等教育层次和类型的多样化,是经济社会发展的需要,也是我国高等教育结构优化和总体水平提高的需要。具有行业背景的重点大学作为我国高等教育中一种类型,代表了高等教育的一种发展模式,体现了我国大学类型的多样化。这些大学应该在重视优化结构、综合发展的同时,坚持自身的办学特色,强化自身的办学优势,通过特色办学更好地做好在国家整个高等教育体系中的类型定位,特别是从优势和特色入手寻求建设高水平大学的捷径,通过突出优势和特色更好地集中资源、明确目标、提高水平,为我国建设世界高水平大学增加一种选择,为我国高等教育整体水平的提升开辟一条新路。

四、争取必要支持,优化发展环境和条件

具有行业背景的大学在由行业办学实现体制划转以后,面临新的发展环境,处于更激烈的竞争之中,为了保证这些大学顺利开展高水平大学建设,促进这些高校更好地纳入我国高等教育体系,需要国家给予更具有针对性的指导和支持。

(下转第 21 页)



往认为的“rule by law”,仅仅强调法律和制度的工具作用,领导者置身其外,把法律和制度当作管理的工具。依法治校包含制度建设、权力均衡和民主办学等三个方面。

首先,大学要按照法治精神来进行规范和管理。要按照《教育法》、《教师法》和《高等教育法》等有关法律的规定与原则,理顺大学治理结构,建立和完善校内科学民主的决策体系、高效有力的执行体系以及规范严密的监督体系并努力使三个体系均衡分离、协调运作,在学校管理的各个环节和层面,切实体现法治精神,严格遵循法治原则。通过真正意义上的法治管理,有效克服“人治”管理下可能出现的种种弊端,确保实现大学的公平与正义。依法治校要求大学的管理必须靠制度,要树立“程序正义”优先原则,坚持用制度管人管事,靠制度提高管理水平,促进学校协调发展。民主集中制、党委领导下的校长负责制和现代大学(管理)制度三项基本制度三位一体、缺一不可,共同构成高校党内民主政治建设及组织制度创新的制度基础和机制平台。

其次,大学要构建和谐的公共权力关系。现代中国大学内部存在的公共权力包括党委系统行使的政治权力,校长及校内各级行政机构行使的行政权力以及教代会、学术委员会等组织行使的民主权力。现阶段大学内部这三种公共权力在大学的校、院(系)、教研室(研究所)等不同层面上所发挥的作用是不均衡的。依法治校既要求大学内部的公共权力的行使都要有法律依据,也要求大学内部这三种

公共权力关系之间保持和谐均衡的关系。

第三,大学要坚持民主治校,努力提高民主管理的成效。依法治校本身就是反对以个人或少数人的意志来管理学校,主张由多数人进行民主管理。而要实行民主管理,最重要的是建立、完善民主管理的组织形式和管理机制。要健全党委集体决策和民主决策的机制;尊重教职员工主人翁地位,完善校务、学术委员会、学位委员会及教授委员会的建设,充分发挥专家、教授的决策咨询和学术管理的作用;要完善教职工代表大会制度,将学校的重大问题交付其讨论、审议甚至表决。大学要实行校务公开,建立校内监督约束机制,畅通全校师生民主参与和民主管理的渠道。提供更多的渠道来听取更多师生员工的意见,让更多的师生员工有民主参与的机会。

总之,构建和谐大学是一项艰巨复杂的系统性工程,是一个需要随着社会和学校的发展而不断推进的过程,也是一个永恒的主题。我们要以十七大精神为指导,在努力构建现代和谐大学的实践中,切实把主要精力放在教学科研和培养高素质人才的任务上来,努力培养能自觉与国家和民族共命运、具有坚定的理想信念、独立的精神、高尚的道德情操、知识、能力、人格全面发展的高素质人才,为早日实现创建一流大学和构建和谐社会的宏伟目标,做出新的更大贡献。

【作者系中共上海市委组织部副部长,曾任同济大学党委常务副书记、副校长】 (责任编辑:孙伟君)

(上接第12页)

一是期望国家真正实现对高校的分层次、分类型管理,根据具有行业背景的重点大学的具体特点制定相应的评估指标体系和评估程序,引导这些大学合理定位、形成特色,提升这些大学在国家高等教育布局中的地位,优化我国高等教育的类型结构。充分考虑具有行业背景的重点大学对关系国计民生的重要行业发展中的作用和贡献,把这些高校纳入国家高水平大学建设的各项规划,如“985工程”、“211工程”、优势学科创新项目、研究型大学建设等。

二是期望国家充分考虑具有行业背景的重点大学在行业高层次人才培养和科技创新过程中的重要作用,并针对这些大学一般办学成本相对较高的情况,给予专项资金支持,支持这些高校强化优势学科和办学特色,促进这些学校在优势领域尽快达到世界一流水平。面向这些大学规划一批人才培养基地建设项目,促进特殊学科专业领域的专业创新人才培养,面向行业培养高素质专业人才。引导和支持这些学校面向国家行业重大需求,建设国家实验室或国家重点实验室等高水平科技创新平台和创新基地。

三是期望国家针对具有行业背景的重点大学的人才

培养面向艰苦行业、面向基层、贫困生比例较高的实际情况,在财政拨款、招生、就业等方面,进一步加大对这些大学专门人才培养的支持力度。使生均财政拨款在现有基础上有明显增加,对志愿到行业艰苦的一线工作的毕业生给予奖励或对助学贷款实行国家补贴的政策,对于毕业后工作环境艰苦的专业设立优秀贫困生专项奖学金。

四是期望国家重点加强具有行业背景的大学的优秀师资培养,在这些大学建设一支可以供行业共享的高水平学术专家队伍,设立优势和特色学科专业师资队伍建设专项基金,在“长江学者奖励计划”等各类人才计划中,对这些学科专业单列指标,给予重点支持。

五是期望国家加强对具有行业背景大学共建工作的政策配套和工作协调,推动行业部门与教育部以及有关省(市)对这些高校的共建工作,鼓励和规范行业对这些高校的资金投入和各方面支持。建立有利于社会支持具有行业背景重点大学办学的政策渠道,完善财政、审计等有关政策,形成有关制度,鼓励、规范企业和社会团体捐资或通过其他方式支持这些大学办学。

【作者系中国石油大学(华东)校长】(责任编辑:马海泉)