

# 营造开放的教学环境 培养学生自主学习能力

许玉清 张庆荣

**摘要:** 本文简析了营造开放的教学环境对学生自主学习能力培养的意义,并从人才培养方案、教学管理制度、网络教学资源以及实验室、图书资料开放机制、校园科技文化生活等方面探讨了营造开放的教学环境培养学生自主学习能力的途径。

**关键词:** 开放; 教学环境; 自主学习能力

开放的教学环境是一项系统工程,涉及校外、校内两个层面。校外主要是指与国内外高校之间学分互认、联合培养,以及与企事业单位产学研结合、社会实践,学生可以享受不同高校、企事业单位的优质教育资源,拓宽视野。本文主要讨论校内教学环境建设。

## 一、转变教育理念,提高营造开放的教学环境对学生自主学习能力培养的认识

近些年来,随着高等教育教学改革不断深化和学分制管理制度的逐步推进,高校人才培养环境得到了很大的改善,人才培养模式多样化的格局已见雏形,学生自主学习选择权不断增大,学生自主学习的意识和热情也有了很大地提高。但长期以来形成的“整齐划一”、“抱着走”的教育思想还没有得到彻底改变,以“课堂、教师、教材”三方面为中心的教学方式依然占主导地位,学生可自由享受的教学资源和渠道还不多,学习自主权还是很有限,相当一部分学生的学习仍依赖教师、依赖教育者事先设定的模式,不习惯于自我设计,不能很好地利用已有的教育资源,学习目标不够明确,自主学习意识淡薄,一定程度上束缚了个性的发展、潜质的开发,不利于创新型人才的培养。来自社会、企业、政府对高校“毕业生社会责任意识差,实践能力、创新能力缺乏”的批评还不少。究其原因,关键是教育思想转变不到位,教学环境不够宽松,学生自我发展意识欠缺。没有优良环境的刺激和熏陶,没有学生的自我发展意识的增强,就没有真正意义上教学质量的提升。因此,营造开放的教学环境是新时期高校人才培养的必然要求和发展趋势。

开放的教学环境与传统单一较封闭的教育方式有着根本的区别,涉及教育理念、教学方式、教学制度、教

学过程组织、校园文化氛围等方方面面的内容,需要全校各部门共同营造。高校要适时通过召开全校性的教学工作会议和教学研讨会等形式,加强学习,转变思想,帮助广大教育工作者充分认识到优良教学环境对学生自我发展能力培养的促进作用,自觉创建宽松开放的教学环境,激发学生学习的的热情和动机。同时,要通过名家讲座、专家指导、经典事例等使学生能够体会到自主学习对自我发展的重要性,加强学生自主学习意识的培养。作为现代教学管理者要把学生优良个性发展和品质养成作为工作出发点,健全教学制度,加强教学资源建设,优化教学环境,改革管理方式,确保学生“想发展、能发展”的自主学习有一个好的环境和去处。作为新时期的教师要尽快实现角色地位的转换,从“知识的传授者”转变为“学习的指导者”。突出学生在教学过程中的主体性,引导学生自主学习,教会学生自主学习的方法,养成自主学习的习惯。要帮助学生制定个人学习计划,合理安排自主学习进程;指导学生如何利用网络技术、图书馆等搜集相关的学习资料,并能对教学资料进行有效地组织和学习;指导学生如何利用机房、实验室等教学设施开展科研和实验活动;指导学生如何对自己的学习效果进行自我评价等。

## 二、制定柔性人才培养方案,为学生自主设计学习计划提供空间

从某种程度上来说,计划的柔性多大、指导性多强,学生的自我发展设计、自主学习空间就有多大。因此,培养方案的制定要按照“以人为本、柔性培养”的思想,统筹安排“课内课外”、“显性隐性”各教学环节,制定融专业教学计划、辅助培养计划和复合型人才培养计划为一体的指导性强的培养方案,科学设定学生课内学习

许玉清,中国石油大学(华东)教务处处副处长,研究员;张庆荣,中国石油大学(华东)教务处教学研究科科长,助理研究员。

总量,合理分配课内课外时间,课内学时一般四年制的在2500学时以内;繁荣课程门类,鼓励教师开设新型交叉学科、前沿学科、概论性的课程,及时将科研成果引入教学,丰富课程教学内容;减少必修课时,提高选修课时比例;拓宽基础,淡化专业,灵活专业方向等。增大学生自主规划、学习选择权,为学生自主选择课程、安排学习计划提供更为广阔的空间。制定以课外科技文化体育等活动为主的旨在培养学生个性发展的《辅助培养计划》,明确毕业学分要求,督促和激励学生充分利用课外时间发展自己的兴趣和爱好。制定《复合型人才培养计划》,积极推进辅修、双学位制,鼓励学有余力的学生进一步发展,培养文理、文管、工文、工管、工理等复合型的人才。同时,开展本硕连读、大类招生、校企联合、校际联合等多样化培养方式,对学习优异、特长鲜明的学生群体以及联合、定向培养的学生,制定专门培养方案,因材施教,促其脱颖而出。

### 三、建立科学弹性的教学管理制度,为学生自主学习提供保障

制度建设是教学环境建设的重要内容,直接体现教学环境的建设水平。再好的一个培养方案,如果没有一个好的制度来保证,也达不到应有的效果,计划和制度在人才培养上是相辅相成、缺一不可的。现代教学管理制度建设必须贯彻“坚持标准、严格要求、科学管理、以人为本”的思想,既要保证人才培养目标、基本规格的实现,又要尊重学生个性发展,为学生自主学习、培养创新意识最大限度地提供制度上的保证,做到严宽相宜,尊重规律,持续健康的发展,促进教学质量大幅度提高。学分制作为一种教学管理制度,在促进学生自主学习(如选课程、选教师、选时间、选进程等)方面具有学年制无法比拟的优势。高校应该创造条件,积极吸收学分制的长处,实行选课制、导师制,弹性学习年限,选择学习进程,选择修读方式(如自修、免修、免听等),可以转学、转专业,高校之间学分互认、开展不同校园经历教育等,使得学生能够更好地规划自己的学业,更最大限度地发挥个人潜质,增强学习自主性。

### 四、建设网络教学平台,为学生自主学习开辟渠道

当前,各级各类高校把网络环境建设作为推动教育教学改革、培养学生自主学习能力的的重要举措。按照硬件环境要软化、软件资源要硬化的建设思路,搭建快速、资源丰富、质量上乘的学生自主学习平台。

加强硬件建设是基础。高校要依托“211工程”等建设项目积极筹措资金建设大容量的校园网络公共服务系统,实现多校区优质教育资源共享。建成如以国家、省、校三级精品课程为主的各类课程网站、以“阳光在线”、“青青萃园”、“红旗飘飘”等为主的思想教育网站、以“教务综合管理系统”、“本科教学工作评估”为主的教学管理网站等,形成集教学和管理于一体的现代化人才培养网络环境,为学生自主学习搭建起功能齐全、设备先进的支持系统和管理平台。

丰富网络教学资源是前提。教学平台上的资源质量很大程度上决定了学生利用网络进行自主学习的兴趣。高校所有优质教学资源,如精品课程、优秀课件、教学成果等,应全部上网,师生可以随时随地浏览和访问。教师尤其教学名师要提供与主题相关的教学课件、音频和视频材料、教学大纲、教案、习题、教学参考资料、信息资源的网址等,让学生可以在丰富多彩的资源环境中,根据自己的学习特点和兴趣自由选择,进行个性化学习。同时,教师还要向学生指明自主学习的目标、内容纲要及要求、先修后续课程、如何有效地进行自主学习和自我评价等指导性的建议,避免学生自主学习的盲目性,少走弯路,提高学习效率。此外,要加强网络资源的管理,及时更新内容,增强资料的可读性、有效性,提高学生自主上网学习的积极性。

强化监控与管理是保证。建立有效的监控系统,包括学习监控系统和教学监控系统。学习监控系统可以动态跟踪学生学习过程,可以通过网络考试系统定期对学生的自主学习效果进行测试,还可以通过网络评价系统对学生的自主学习情况定期不定期地进行评价;教学监控系统主要是对教师的教学资源建设情况、自主学习指导情况等进行了监控,以督促教师不断提高教学资源建设水平和教学指导水平。

提供交流和互动的平台是关键。通过建立论坛区、答疑区、公告栏、电子邮件、博客等方式,实现教师与学生、学生与学生之间的交流,不仅可以使教师及时发现学生学习过程中存在的问题,及时了解学生的自主学习情况,为学生的学习提出改进意见,而且可以使学生在共同讨论、共同参与的过程中相互学习、相互监督、相互促进。

### 五、建立实验室、图书资料等开放机制,为学生自主学习提供场所

实验室、图书馆是高校两大基本建设,是学生课外科技文化活动、实施个人成才计划、发展自我的重要场所。一方面,高校要加大对基础设施建设的投资力度,最大限度地满足学习设施需求,保障图书资料

的丰富与及时更新,确保校园网络的畅通和实验设备的先进性。另一方面,高校的实验室、图书馆、机房等应该适时地对学生开放并完善相关的开放制度,针对教学条件和学生特点采取灵活多样的开放形式,为学生创造有利的自主学习和实验环境,给学生提供高水平的选作实验。此外,通过设立大学生科研基金,广泛深入开展各种学科竞赛、引导学生尽早参与教师的科研课题、实施大学生创新性实验计划等,鼓励学生充分利用开放的学习环境参与科学研究和实践活动,在实践中提高自主学习能力。

## 六、丰富校园文化,为学生自主学习营造健康氛围

校园文化环境对学生成长的影响是毋庸置疑的。近朱者赤,近墨者黑。什么样的环境培养什么人。优良的

环境对人才培养起到促进作用。高校要坚持“以学习为中心,走全面发展之路”的育人思想,把课外科技文化活动作为提高学生综合素质的重要措施,作为学生展示个性、自我发展的重要途径,积极开展大学生创新教育实践活动,制定“大学生课外科技活动条例”、“大学生科技实践基地管理条例”等一系列规章制度。通过设立人文、科技讲坛,定期开展学术或文化讲座,向学生推荐必读书目,每年举办大学生科技节、文化艺术节、各类学科竞赛、艺术展演活动、大学生科学报告会,组办各类社团协会等措施,丰富校园文化生活,营造积极向上、浓厚的文化氛围,陶冶学生情操,激发学生崇尚科学、追求真知、锐意创新的学习热情,极大地促进学生自我发展能力的提高。

[责任编辑:文和平]

(上接第43页)大学沈己尧教授,美国堪萨斯州立大学唐纳德·莫罗兹克(Donald J. Mrozek)教授,美国洛杉矶加州大学周敏教授,中国社会科学院民族学与人类学研究所所长郝时远教授、中国军事科学院彭光谦少将等。有些大学也邀请我们去做人文学讲座,我们也带同学们一起去,让他们了解学术信息,扩大学术视野。

(3)由写作基础好的同学带动水平一般的同学,使科研小组的同学互相促进,共同提高。具体做法是,组织科研小组中高年级的同学给低年级的同学介绍经验,使他们在论文的选题、史论结合问题、第一手资料的引用问题等方面都有了较大的受益。

(4)为学生提供讲坛,把科研与教学实践结合起来。有的同学论文选题正好与选修课一致,我们便让他们在选修课课堂上报告自己的研究成果。这种尊重学生主体和主动精神的举措不仅使同学们得到了笔头训练,同时也得到了口头表达能力的锻炼,很受学生欢迎。同学们普遍反映,改变教学方式,给予学生自主权,更有利于学生的发展。

(5)积极从事科研,提高自身的科研素质。实践使我们体会到,提高学生的科研素质,首先要提高教师自身的素质。教师有扎实的科研功底并站在学术的前沿阵地,发表有分量的学术成果,才能给学生以好的选题和有效的指导。为此,我们在搞好本科教学的同时,努力从事科研活动,并将科研成果转化为教学内容。近5年来(2003—2007),我们三人在海内外如《民族研究》、《世界民族》、《世界历史》、《史学理论研究》等权威和重点学术期刊上发表文章48篇,出版著作10部,承担国

家社会科学基金、教育部、国务院侨办、湖北省教育厅科研、教学项目8项,获教学奖6项、省部级科研奖7项。主持国际国内学术会议3次,参加国际国内学术会议36人次。

### 参考文献:

- [1][8] 国家教育委员会高等教育司. 高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革资料和经验汇编[C]. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- [2] 何芳川. 世界史体系刍议[J]. 史学理论研究, 2005(3).
- [3] 徐蓝. 20世纪世界历史体系的多样性与编撰实践[J]. 史学理论研究, 2005(3).
- [4] 林被甸, 董正华. 现代化研究在中国的兴起与发展[J]. 历史研究, 1998(5).
- [5][7] 钱乘旦. 现代化研究与中国的世界史学科——此文为纪念罗荣渠先生逝世十周年而作[J]. 世界历史, 2006(6).
- [6] 徐蓝. 20世纪世界历史体系的多样性与编撰实践[J]. 史学理论研究, 2005(3).
- [9] 陈海宏, 王培伟. 世界历史教材的新探索——评《新世纪网络课程——世界近代史》[J]. 历史教学问题, 2005(2).
- [10] 潘迎春. “新世纪世界史学科建设”学术研讨会在武汉大学召开. 世界历史, 2003(1).
- [11] 邢来顺. 本科教学中引进研讨班模式杂感——以历史学专业为例[J]. 南阳师范高等专科学校学报, 2005(2).
- [12] 王雪凌. 教学: 一种特殊的实践——认识复合活动[J]. 高校理论战线, 2005(9).

[责任编辑:陈立民]