

# 推进和完善学分制的实践探索

刘华东 许玉清

**【摘要】** 本文针对当前高等教育内外部环境的变化,分析了推行和完善学分制的必要性和紧迫性,介绍本校相关的具体实践,同时也分析了当前推行和完善学分制所面临的困难。

**【关键词】** 学分制 必要性

伴随我国高教界第一次学分制热潮的兴起,我校于1985年开始试行学分制管理,改变过去整齐划一的人才培养模式,开设大量的选修课程,实行淘汰制、选课制、导师制和优秀生培养制等。1995年,在全国第二次学分制热潮到来时,我校又展开了“学分制研究与实践”重点教改课题的深化研究与实践,进一步研究学分制的运行机理和内外部条件,进行全方位改革,构建起了较完善、适合我校学分制教学管理模式,取得了明显的效果。

## 一、把握学分制管理的核心,形成自身特色

### 1. 制定指导性人才培养计划。

培养计划的制定是实行学分制管理的首要前提和切入点。我校先后对1985年制定的首版学分制教学计划进行了4次大的调整。现在执行的是我校1999年组织制定的第4版学分制培养计划。新的培养计划兼顾了课内、课外,较好地落实了专业合并的思想,满足了素质教育的需要,是一个融知识、能力和素质协调发展的人才培养体系。新计划由三部分组成,前两个部分是对大学生的普遍要求,后一个部分是为学有余力的学生提供进一步学习的条件。

第一部分,教学培养计划。这是人才培养的主体。按照“共用公共基础,打通学科基础,分出多个方向”的原则建立课程体系,4年课内理论教学总学时在2500以内,其中选修课时占20%,选修课程的设置从低年级到高年级逐步增大比例。全校任选课程按社会科学、文学艺术、经济管理、自然科学基础、外语、计算机、体育、实践8个模块设置。理工科专业实践教学均在40周左右(含分散进行的实验学时)。

第二部分,辅助培养计划。该计划旨在激励学生发展个性、致力创新、培养综合能力,保证人才培养课内课外兼顾、显性隐性统筹,要求学生必须取得15个学分方能毕业,从而将课外活动规范化,纳入正常的人才培养范畴。

第三部分,复合型人才培养计划。我校在开设大量选修课程、引导学生跨系跨专业选课的同时,于1995年开始进行较高层次的复合型人才培养试点,制定了“主辅修制办法”和“双

刘华东 石油大学(华东)教务处处长、研究员

许玉清 石油大学(华东)高等职业技术学院副院长、副研究员

收稿日期:2003年2月 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

学位试行办法”,先后开出5个双学位和20个辅修专业,形成了由“选修课程、辅修专业到攻读双学位”的复合型人才培养体系。辅修专业一般20~30学分,双学位专业60~80学分。

## 2. 建立既规范又灵活的学籍管理制度。

我校按照严有理、活有度、管有效的思想适时进行学籍管理制度改革,落实学分制管理思想。①取消补考,实行重修制度;②实行弹性学制,学生在校学习年限由以前的4年调整为3~6年;③实行免修、免听、自修制度;④允许适度选择专业,新生和在校生确有专长或根据人才市场需求情况,可以申请转调专业;⑤实行学分绩制,从学分和考试成绩两方面来衡量学业水平;⑥严格学位授予标准。

## 3. 贯彻因材施教原则,发展学生个性。

主要措施有:①开设大量选修课程、引导学生跨系跨专业选课。全校共设置课程1400多门,其中选修课程约占40%,内容丰富。②以校内实习基地为依托,加强学生工程技能的训练,如车工操作等级达标、汽车修理、电工电子实习、现代电子系统设计等。③加强复合型人才培养。1995年始,学校先后开出英语、工程管理、石油工程、计算机科学与技术、法学等5个双学位,以及20个辅修专业。20%的学生有机会参加辅修专业的学习,5%的学生有机会攻读双学位。迄今为止,已有6届494名学生获得了双学位证书,在读双学位生416名。④重视优异生的培养。1988年,我校制定了“优生选拔与培养办法”,并为优生配备导师、进图书馆科技阅览室以及上计算机创造了优越的学习条件。优生约占本年级学生的3%。⑤实行本硕连读。2001年开始在6个本科专业试行本硕连读培养办法,在读硕士生78人。

## 二、建立高质量运行的学分制运行机制

### 1. 建立教师教学奖惩机制。

教师多开课、讲好课是推行学分制的重要条件。激励措施有:①实行新开课程教师、新任讲师试讲制和指导教师负责制,确保新开课程的基本质量。②设立教学优秀、优质课程、教学成果评选、讲课比赛等7种教学奖,并在晋职中赋分体现。③建立教师优胜劣汰机制。对教学效果差、态度不端正的教师限期改正、重新试讲,甚至调离教学岗位。④实行优教优酬。教学改革有成效、优质课程、开高水平新课(尤其交叉学科)、双语教学者的教学酬金高于其他教师,承认教师教学改革工作量。⑤规定教授、副教授为本专科生讲课的教学量,并每学期公布其执行情况。

### 2. 制定学分制教学管理文件,完善选课机制。

多年来,我们重点建设了4类教学文件:①组织制定指导性三大培养计划。②组织编制所有课程的《课程简介》,每生一册。③编制《学生学习指南》,便于学生选课和制定个人学习计划。④编制大课程表,并上网公布,学生根据该表和《学习指南》,在导师的指导下通过校园计算机网络选修课程,制定个人课表。

### 3. 建立导师、班主任制,加强对学生学习的指导。

实行学分制后,学生有选学内容的权利,但不等于放任自流,需要有指导地进行选学,以防合理知识结构的肢解。因此,我校在学分制开展初期就建立起了班主任或导师制,并不断完善。主要从两个层面来建立:一是普遍指导,每班配备一名从教师中聘任的班主任,一个专业年级配备1~2名辅导员,从学习、生活到思想品德的养成等方面加以指导;二是个别指导,为优生、课外科技活动分子等配备指导教师,帮助他们制定个人学习计划,参与课题实

践等。

### 三、深化教学改革,加强配套环节建设

实施学分制必须进行教育教学的配套改革。我校每年召开一次教学工作会或教学改革研讨会,近几年,先后组织了4次大规模的教学改革立项工作,建立起百项教改工程,全校教师有600余人次直接参与教改。同时,大力开展计算机辅助教学(CAI)软件的研制、开发和应用工作,组织多媒体讲课比赛。从2000年开始,以考试改革、实验室开放和教师教学效果评价三项工作为载体,积极推进素质教育。这些举措,无疑推动了广大教师、教学管理者教育思想的转变,推动了教学内容、课程体系的重组和教学方法的改革,为建立新的人才培养模式和实施学分制发挥了促进作用。

同时,加强配套环节的建设,保障学分制的运行:①近几年,先后建起了第三、第四教学楼,新增教室面积28350平方米,基本满足了学分制的需要。②建起了39个多功能、多媒体教室,6979个座位。③建起了教材供应中心,学生购买教材实行统购和自由购买相结合。④向学生开放科技阅览室。⑤全校微机室、优质课程实验室面向学生开放,学生用1400台微机联网,实行统一管理,学生持卡自由上机和预约做实验。⑥研制了教学计划、学籍管理、教师教学效果评价、学生选课等系统软件,并将有关信息上网公布。

### 四、完善学分制取得的效果和有待解决的问题

实行学分制后,学生有更多的自主时间和更多的机会发挥自己的聪明才智,能力和素质都有了明显提高。毕业生深受社会欢迎,连续9年双向选择一次签约率在95%以上,供不应求,特别是双学位生在人才市场倍受青睐。全国大学英语四、六级统考一直保持较高的通过率。参加省级、国家级电子设计大赛、数学建模、挑战杯竞赛均取得很好成绩。目前,通过推行和完善学分制管理,全校上下形成了教师教学有压力、学生学习有动力、学校办学有活力的良好局面,为确保扩招后的教学质量打下了坚实的基础。

随着国家政治、经济体制改革的深入以及高等教育内部改革的深化,实行学分制的内外条件发生了很大的变化,但深入推进学分制还存在诸多困难。

1. 学生自主权还不大,个性还不能得到很好的发挥。通常所谓学生“四自”权(选专业、选教师、选学习进程、选上课时间)还很有限:虽然很多学校都出台了学生转调专业的规定,但获准转专业的学生毕竟是少数,且需进行转专业的考试,部分学校还要收取一定的转专业费。个别高校实行新生入学不分专业,待数学期后再分,但可能导致热门专业容量不济,冷门专业无人问津。大面积实行自主选教师、选课堂仍十分遥远。延长学习年限也面临教学、后勤管理的诸多困难。

2. 学分制意义下的学生管理模式难以建立。实行大面积选课,同班学生上课时间、地点不尽相同,住宿方式校内、外租各异,原始班打破形成自然班,学生管理成为新的课题。

3. 教师数量不足严重影响学分制的推进和完善。学分制的基础是选课制,需要教师开出不同档次的课程供选,同一门课程亦可有多种教学风格。但目前教师数量严重不足,尤其基础课教师,超负荷工作,根本不可能实行“挂牌”上课;课程尤其热门课程的数量、类别及容量都远远不够。由此导致学生辅修或攻读双学位的人数受到限制;导师制也难以真正落实。

凡此种种,都有待于通过深入改革逐步解决。