

《本科生辅助培养计划研究与实践》成果总结报告

仝兴华 李逸龙 许玉清 李海亮 李瑞雪

上个世纪 90 年代以来,石油大学针对当时我国传统教育过分重理论轻实践、重知识轻技能、重课内轻课外、重显性轻隐性的现象,开始探索培养有知识有能力的新型人才的新模式。在广泛调查和理论分析的基础上,提出了“以学习为中心,走全面发展之路”的人才培养观,改革人才培养模式。于 1999 年正式出台《本科生辅助培养计划》,并从同年新生中开始全面实施。实践表明,通过实施本科生辅助培养计划,大大激发了学生的学习热情,提高了能力和素质,取得了良好的效果。

一、制定辅助培养计划,构建人才培养新体系

创新能力的培养是现代大学人才素质教育的核心内容。创新教育的基础在课堂,但更需要借助于课外具体实践环节来丰富和发展。教育实践也充分表明,大学生课外科技、文化等活动对发展学生能力具有很强地促进作用。

长期以来,人才培养比较注重按照专业教学计划通过一门一门课程的教学来完成。学生只要能获得专业教学计划中规定的必修课、选修课程学分即可毕业。课堂教学、考试成绩成为学生能否毕业的指挥棒。学生主动关心、参与课外科技文化活动、班级活动、发展个性的积极性明显不足。很大程度上影响学生创新潜在能力的开发、培养。

本成果的负责人仝兴华教授以丰富的高校教学、学生管理实践经验,站在“为新世纪培养高素质人才”的高度,认真分析当时大学教学和教育工作现状,研究和思考面向 21 世纪我校人才培养和学生工作的总体思路和工作重点,多次组织教务处、学生处和团委的负责同志进行深入思考、调查、研讨,提出:“人才培养大培养观,系统规划课内培养与课外培养各环节,从制度上将课外的教育环节统一到人才培养这一根本主线上来,做到课内、课外兼顾,显性、隐性统筹,最大限度地尊重学生个性的发展和创新思维能力的培养”。根据这一指导思想,1999 年出台《本科生辅助培养计划》,和以前的《教学培养计划》、《复合型人才培养计划》共同构成我校本科人才培养新体系,丰富了我校人才培养内涵,成为我校本科人才培养的重要组成部分。这三个计划互为体,体现了知识、能力和素质的协调发展。同时规定,凡我校本科生在取得本专业教学培养计划规定的学分的同,还需要取得《辅助培养计划》规定的 15 个学分,方能毕业。

辅助培养计划中规定的可以获得学分的项目包括:1、学科竞赛;2、科技活动;3、文体活动;4、各类先进;5、社会实践;6、其他学生利用课余时间在一领域取得的明显成绩。各种类别、各种级别的奖励赋分标准都做了相应的规定,

各院系根据专业实际，进一步制定了赋分细则。

辅助培养计划学分的认定实行分部门管理、集中审核的办法。赋分由教务处、学生工作处、团委、体育教学部共同完成，最后由教务处审核认定。使整个计划的管理有分工、有协作，规范科学、有条不紊。

二、全面落实，不断完善

辅助培养计划的制定标志着我校将大学生的课外活动纳入了正规的人才培养范畴。辅助培养计划不仅列入《本科生培养计划》，还载入了各年级《学生手册》，并将之作为入学教育的内容之一，组织新生学习，提前要求，及早规划个人成才计划。

由于《辅助培养计划》初次实施，学校对计划的执行情况非常重视，将其列为每学期期中教学检查的重点内容之一。2001年，还组织大学生教学信息员进行了专题调查。2002年，又对各院系执行情况逐一进行摸底调查，发现执行情况良好，但也暴露出一些问题，如个别项目量化不够，项目特别是结合本学科专业的科研或其他实践项目偏少等。调查反映，大学生强烈要求增加培养途径和机会，创造更广泛的学分获得形式，增大灵活性，并加强引导和指导，等。另外有些辅导员反映在辅助培养计划实施过程中存在学生“偏科”问题，即有的学生仅仅在文体类拿分，有的仅仅在科技类拿分，也能完成总学分数。

对发现的问题，我们进行了深入的分析，有些问题的出现很正常，如所谓“偏科”问题，我们认为：没有单个学生个性特长的发展，就很难有全体学生素质的全面发展。辅助培养计划的实施，就是要鼓励有特长的学生充分发挥特长，从而实现单个学生个性和全体学生共性的和谐统一。针对不足，我们及时加以调整和完善。在《辅助培养计划》执行一个周期后，结合学校2003年本科生培养计划的全面修订，很好地充实了辅助培养计划项目，同时，各院部依据辅助培养计划，结合自身学科专业特色，开发项目，制定各具特色的实施方案和便于操作的赋分细则。大力开展丰富多彩的第二课堂活动，开辟新的学生课外实践基地，为广大学生提供参与、发挥、创造的空间，搭建施展才华的舞台。

与此同时，学校加大对大学生辅助培养计划项目的激励。1999年9月修订大学生综合测评办法，在此基础上，2002年又全面改革大学生素质综合评价办法、评价体系和奖学金管理条例。新评价体系从学生的思想道德素质、专业基础知识、文化艺术特长、身心健康水平、科技创新能力和组织活动能力等多方位进行定性或定量考核与评价，并分别设立了相应的单项奖学金。将大学生修学辅助培养计划的业绩与奖学金紧密联系在一起。

三、实施效果显著

（一）大大激发了学生参与课外科技、文化等活动的热情，张扬了个性，培

养了能力。

辅助培养计划的实施从根本上改变了学生参加课外实践活动的态度，首先，鼓励了那些在各种活动中认真准备、积极参加、成绩优异的同学。以前，这部分同学参加集体活动的动力仅限于对集体的热爱，是强烈的集体荣誉感促使他们参加活动，去争取各项比赛的胜利。虽然参加了，但难免产生“耗费了大量时间与精力”的抱怨，现在不同了，这些活动及比赛有了对应的学分价值，他们的付出伴随的是辅助培养学分的增长，这种“奖励”的激励作用是其它荣誉不能比拟的。

对于普通同学，由于规定了这些活动是学生自己所应该去完成的课程，因而从“要我参加”变成了“我要参加”，从苦口婆心的“求我参加”变成了积极主动的“我愿参加”，因此，在激励他们充分发掘个性空间、培养创新能力和综合能力的同时，也极大地促进了我校各项活动的开展。一年一度的科技活动节、文化节、各种形式的社会实践活动、各类学术讲座、实验创新活动、丰富多彩的学生社团活动，以及各院系组织的各类活动蓬勃开展。这些活动把学生的业余时间装扮的五彩缤纷，营造出良好的校园科技、文化氛围。

随着活跃的校园氛围的形成，学生参加的活动在数量上、种类上、质量上都有明显提高，实现了学校让学生“在过程中学习、在学习中体会、在亲身体会中提升素质和能力”的初衷，并取得了一系列的成果。

科技活动方面：在“挑战杯”科技作品比赛、创业计划设计大赛中多次获奖，在山东省一直名列前茅，在数学建模、电子电路设计比赛中，屡获佳绩。2003年更是取得大丰收，数学建模获得国家级一等、二等奖各一项，省一等奖6项、二等奖2项；电子设计竞赛获国家级一等奖1项，我校青年教师任旭虎因此荣获优秀辅导教师称号。在2002年全国化学实验技能大赛中，我校的3名同学分别获得一、二、三等奖，集体排名第四。

文艺体育方面：我校在2001年第七届和2003年第八届山东省大学生文化艺术节上都取得了骄人战绩，获舞蹈、健美操、双语演讲等赛事一等奖多项。在山东省第十一届大学生运动会上，我校获男子总分第二、女子总分第四，同时获得本届大运会最高荣誉“校长杯”。

统计数据表明，大学一年级学生一般能拿到4—6个辅助学分，到二年级结束可以拿到6—10个辅助学分，三年级结束可以拿到11—15个辅助学分，在毕业时几乎所有的同学都可以拿到15个以上的辅助学分，甚至有的学生拿到了120个学分以上，潜力与个性得到了发掘与发展。有的发挥自己特长为集体为学校争得了荣誉，有的利用自己所学帮助了别人，更多的则结合自己所学，去扩充、去尝试，去发现、去探索。同学们普遍反映，通过参加课外实践活动，提高了他们对社会的认识 and 责任感，强化了他们的自立、自律的意识，激发了他们自主学习、

自我设计的热情，提高了他们的能力和信心。

（二）增强了学生主动学习的积极性，醇化了学风

丰富多彩的实践活动，在张扬个性的同时，调动起学生学习的热情和持续的动力，广大学生学习目的更明确，目标更远大，态度更端正，纪律更严明，形成人人奋发向上，团结进取的景象，“勤奋，严谨、求实、创新”的学风得到了进一步落实和发扬。

一大批的优秀人才和各类先进学生从中涌现出来，他们是三好学生、优秀团员，他们是优秀学生干部、社会实践先进个人，他们是文艺特长、体育优胜奖学金获得者，他们取得了创新发明专利，他们获得了科技竞赛大奖。更值得一提的是，很多大学生把关注的目光投向教学管理与改革，为我校教学质量的提高献计献策。他们都在实践着一个信条——“以学习为中心 走全面发展之路”。

（三）毕业生质量明显提高，深受社会欢迎。

随着就业形势和用人机制的转变，如何全面评价学生素质，受到了用人单位的高度重视。辅助培养计划的实施与新的学生素质评价体系的建立，使得对学生的评价客观而全面，给用人单位提供了更客观更便利的选聘条件，同时，执行辅助培养计划使毕业生的综合素质明显提升，受到用人单位的一致好评。在全国就业形势日趋严峻的情况下，我校的毕业生一次就业率连续十年保持在 95% 以上，多次受到省和国家的表彰，2004 年被评为全国就业先进单位，受到了国务院的表彰。

四、特色与应用价值

我校的本科生辅助培养计划是为适应素质教育对人才培养要求而探索制定的培养方案，经过了充分调研、多次修改后制定完成，作为本科生培养计划的重要组成部分之一，又自成体系，具有较高的理论水平，计划内容贴近学生生活实际，实施方案便于操作。调查表明，各院系基本都能顺利实施该计划，尤其是院系制订了自己的实施方案后，更易操作和执行。

辅助培养计划是高校搭建人才培养体系不可或缺的方面，我校《本科生辅助培养计划》的制定和实施，对于如何培养本科生的全面素质做出了有益的尝试，它是对于学生的学业以外的活动的综合考察，全面反映了学生在这些方面的能力与素质，对于一个大学生的综合评价提供了重要的参考依据，成为学习成绩以外对大学生评价的最重要的标准，对于培养全面发展的人才目标的实现，提供了根本的培养方案上的保障，为高校探索更为科学合理的人才培养途径提供了宝贵的可供借鉴的经验。该成果获得了石油大学（华东）2003 年校级优秀教学成果一等奖。关于辅助培养计划的基本构思，我们在“石油大学面向 21 世纪人才培养模式的研究与实践” 2001 年山东省教学成果一等奖，和公开发表的学术论文中

已做过部分阐述和介绍，由于效果良好，已经得到了许多院校的认可，先后有 20 多所院校到校进行交流。随着我们成果的不断成熟，相信会在很多高校得到推广。